

„Progresul se face pe seama celor perseverenți.”
(Ștefan Procopiu)

Procopienii

**Revista profesorilor și elevilor de la
Grupul Școlar Industrial „Ștefan Procopiu”**

Anul I, nr. 1, octombrie 2011



„Natura ne aseamănă. Educația ne deosebește.” (Confucius)

ÎN ATENȚIA COLABORATORILOR REVISTEI

Colaboratorii revistei (profesori și elevi) trebuie să respecte următoarele cerințe:

- articolele să fie trimise în format electronic, scrise cu fontul TIMES NEW ROMAN, dimensiunea literei 12, cu **DIACRITICE**;
- **format A4**;
- articolul poate fi însoțit de fotografii;
- notele să fie redactate la sfârșitul articolului (**manual**, nu prin inserare notă de subsol);
- articolul să fie corect redactat din punct de vedere tehnic și gramatical;
- **articolul nu trebuie paginat**;
- spațierea la un rând;
- materialul să fie însoțit de numele și prenumele autorului;

Temele articolelor se pot referi la: parteneriate europene, proiecte educative locale, județene sau naționale, concursuri, activități curriculare și extracurriculare, creații ale profesorilor și elevilor etc.

Articolele vor fi trimise pe următoarea adresă de email: danielahobjila@yahoo.com

Colectivul de redacție:

Director, Prof. Cristiana Botan
Director adj., Prof. Silvia Daniela Ionașcu
Director adj., Prof. Ina Clara Vlad
Director adj., Mazga Doina
Prof. Loredana Tiron
Prof. Ionela Busuioc
Prof. Mihaela Irina
Prof. Maria Ciulei
Prof. Crăița Ganea
Prof. Cristina Mărgărint
Prof. Diana Loghin
Ing. Cristian Loghin
Coordonator: Prof. Daniela Hobjilă

ISSN 2248 – 0692

ISSN – L = 2248 – 0692

Potrivit articolului 206 din Codul Penal, responsabilitatea pentru textele publicate revine în exclusivitate autorilor.

Cuprins

**Parteneriatul de învățare Grundtvig
„Ambitious Challenge: Active Citizens of Europe-Ambiance” (p. 4)**

Prezentarea parteneriatului multilateral Comenius „Energy for tomorrow”(p. 13)

Abilități antreprenoriale în organizarea activităților de turism rural (p. 31)

Paradisuri artificiale (p. 34)

Stagiul de practică în străinătate-garanția integrării pe piața muncii (p. 36)

Campania globală pentru educație (p. 38)

Energy for Tomorrow. A patra întâlnire de proiect: 3-7 octombrie 2011 (p. 39)

Europa, casa noastră (p. 41)

Bijuterii medievale: Tezaurile de la Schinetea și Bălțați (p. 43)

Din nou despre Uniunea Europeană (p. 47)

Reviste școlare (p. 48)

Oameni de seamă ai acestor locuri (p. 49)

Poftiți la Tribunal! (p. 56)

Dicționar de economie (p. 57)



Parteneriatul de învățare Grundtvig „Ambitious Challenge: Active Citizens of Europe-Ambiance”

Prof. Daniela Hobjilă

Prof. Doina Mazga

Prof. Ina Vlad

În perioada august 2009-iulie 2011, Grupul Școlar Industrial „Ștefan Procopiu” din Vaslui este implicat în proiectul european Grundtvig „Ambitious Challenge: Active Citizens of Europe-Ambiance”, în parteneriat cu instituții atât din sectorul formal cât și din cel non-formal (școli, organizații și asociații, instituții de cultură etc.) din Cipru, Estonia, Lituania, Slovenia, Polonia, Spania, Italia, Marea Britanie.

Iată partenerii noștri:

1. Zeuxis Innovations Ltd, Nicosia, Cipru (coordonatorul proiectului). Instituția este specializată în servicii de asistență tehnică pentru proiectele europene de cercetare și dezvoltare, dar desfășoară și cursuri de formare (Leadership, spirit antreprenorial, dezvoltare profesională) pentru diverse categorii de persoane, precum tineri întreprinzători, grupuri dezavantajate (femei supuse violenței, emigranți).



2. Northumberland College, Ashington, Marea Britanie. Este un colegiu situat în nord-estul Angliei, în apropierea graniței cu Scoția. Colegiul a fost implicat în multe proiecte internaționale, fiind abordate teme precum inginerie, turism, sănătate etc. În orașul Ashington se



află mulți refugiați, emigranți și persoane de alte culturi care doresc să profite de oportunitatea de a interacționa cu persoane din diferite țări europene.

3. Društvo mladinski ceh, Ljubljana, Slovenia. Este o organizație de tineret al cărei scop principal este să-i ajute pe tinerii din Slovenia să se implice activ în comunitatea în care trăiesc. Prin participarea la acest proiect, tinerii din Slovenia vor învăța mai multe despre valorile cetățeniei europene active (democrație, responsabilitate, implicare, toleranță, multiculturalitatea, diversitatea, drepturile omului).

mladinski ceh



4. EURO-NET, Potenza, Italia. Această organizație funcționează într-o zonă devantajată a Italiei, unde rata șomajului este foarte ridicată. Are multă experiență în cursuri despre cetățenia europeană activă.

**5. Union of Associations
MULTIKULTURA, Krakow, Polonia.**



6. College of Social Sciences, Klaipeda, Lituania.
Este o instituție de învățământ superior al cărei scop principal este educarea tinerilor în domenii precum afacerile, servicii și diverse sfere sociale. Colegiul are experiență în munca cu minorități naționale, persoane cu nevoi speciale sau expuse riscului de excluziune socială.



7. Estonian Survival Society (ESS), Voru, Estonia. Este o organizație non-profit înființată în anul 2006 al cărei scop principal este de a-i învăța și ajuta pe oameni să se descurce în situații de criză.

8. ONECO, Sevilla, Spania. Este o organizație de ce privește proiectele de cooperare națională și a participat la foarte multe inițiativă europene europeană.



consultanță mai ales în ceea
internațională. În ultimii ani
referitoare la cetățenia
consultoria & movilidad
www.oneco.org



Programul Grundtvig își propune consolidarea dimensiunii europene în educație, aplicarea principiului educației de-a lungul vieții, situarea adultului care învață în centrul procesului de educație astfel încât acesta să joace un rol activ în societate, să-și consolideze competențele pe care le are sau să dobândească altele noi și să-i fie facilitată reintrarea în structurile formale de educație. Programul poartă numele lui **Nikolai Frederik Severin Grundtvig** (1783-1872), cleric și scriitor danez, considerat „părintele educației adulților”.

OBIECTIVELE PARTENERIATULUI

- crearea unui sentiment de unitate între cetățenii tuturor țărilor din UE;
- îndepărtarea barierelor (imaginare sau de alt gen) dintre țări și cetățenii lor astfel încât să aiba aceleași interese și să se îndrepte către un obiectiv comun de unitate în diversitate;
- consolidarea rolului învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea cetățeniei

europen active, bazată pe înțelegere, respect, toleranță, acceptarea diversității, combaterea rasismului și a xenofobiei, participare și implicare activă în problemele comunității, responsabilitate față de mediu;

GRUPUL ȚINTĂ

Grupul țintă al acestui proiect este reprezentat de persoane adulte, cu vârsta de peste 16 ani, care au abandonat școala în perioada învățământului obligatoriu și care doresc să-și reia studiile într-un cadru instituționalizat la un moment dat sau persoane cu vârsta de peste 25 de ani care vor să-și perfecționeze competențele și cunoștințele referitoare la cetățenia europeană activă. Cursanții sunt selectați cu prioritate dintre adulții care trăiesc în zone rurale izolate sau în zone defavorizate din punct de vedere socio-economic și cultural unde accesul la educație este redus.

Criteriile de selecție ale cursanților (learners):

- persoanele adulte, cu vârsta de peste 16 ani, care au abandonat școala în perioada învățământului obligatoriu și care au dorit să-și reia studiile într-un cadru instituționalizat;
- persoanele care au dorit să-și perfecționeze competențele și cunoștințele referitoare la cetățenia europeană activă;
- adulți care trăiesc în zone rurale izolate sau în zone defavorizate din punct de vedere socio-economic și cultural unde accesul la educație este redus;
- adulți fără loc de muncă;

Potrivit formularului de aplicație, grupul țintă este format din 20 de cursanți (learners).

CRITERIILE DE SELECȚIE PENTRU MEMBRII DIN ECHIPA DE PROIECT

- competențe și abilități sociale (munca în echipă, empatie, acceptarea punctelor de vedere diferite etc.);
- competențe și aptitudini organizaționale;
- competențe lingvistice;
- competențe și aptitudini de utilizare a calculatorului;
- experiența în derularea proiectelor europene, proiectelor educaționale locale etc.

TIPURI DE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE DE ECHIPA DE PROIECT

- ✓ întâlniri de lucru ale echipei de proiect;
- ✓ ateliere de lucru pentru elaborarea produsului final;
- ✓ ateliere de lucru cu cursanții;
- ✓ activități de diseminare și valorizare a proiectului;
- ✓ activități de monitorizare și evaluare a proiectului;
- ✓ participarea la mobilități; În ceea ce privește mobilitățile, formularul de aplicație prevedea un număr minim de 12 mobilități (4 staff și 8 learners). Au fost realizate 20 de mobilități (12 staff și 8 learners).

ÎNTÂLNIRILE DE LUCRU ALE ECHIPEI DE PROIECT

Întâlnirile de lucru ale echipei de proiect au constat în:

- elaborarea planului de activități, a planului de diseminare și a planului de monitorizare și evaluare a proiectului;
- elaborarea criteriilor de selecție pentru cursanți;
- selectarea cursanților;
- elaborarea materialelor necesare activităților cu cursanții;

- ❑ discuții referitoare la derularea proiectului în conformitate cu planul de activități stabilit, la gradul de îndeplinire a obiectivelor proiectului și a impactului asupra cursanților, profesorilor, școlii și comunității locale;

ATELIERELE DE LUCRU CU LEARNERS

- ✿ documentare pentru capitolele IV și VI: „Uniunea Europeană-fapte și cifre, economie și comerț” și „Artă, muzică, cultură, gastronomie și umor în Uniunea Europeană”;
- ✿ pregătire lingvistică;
- ✿ elaborarea întrebărilor și provocărilor pentru jocul proiectului; cursanții au fost împărțiți pe grupe, fiecare grupă având rolul de a elabora întrebări pornind de la o anumită temă specifică capitolului IV: Grupa 1 – „Conceptul de integrare economică”, Grupa 2 – „Tratatul de la Maastricht”. Grupa 3 – „Piața unică”, Grupa 4 – Moneda unică: euro”, Grupa 5 – „Bugetul Uniunii Europene”.
- ✿ aplicarea și testarea jocului;
- ✿ sesiuni de informare privind istoricul Uniunii Europene;
- ✿ activitatea cu titlul „*Identifică pe hartă statele membre ale Uniunii Europene*”. Fiecare cursant a arătat la hartă câte 5 țări membre ale Uniunii Europene. Prin brainstorming, cursanții au menționat diverse informații pe care le cunoșteau despre țările Uniunii Europene (mărci cunoscute, personalități, capitala, orașe, obiective turistice);
- ✿ activitatea cu titlul „*Țările Ambiance*”; timp de 20 minute, fiecare cursant a căutat pe net informații despre una dintre țările partenere în proiectul „Ambiance” apoi a prezentat celorlalți cursanți informațiile considerate mai interesante;
- ✿ activitate pentru marcarea Zilei Uniunii Europene (9 mai 2011): tema discuțiilor „*Cetățenia europeană: drepturi, responsabilități, oportunități*”;
- ✿ activitatea cu tema „*Valorile cetățeniei europene. Identitate europeană și identități naționale*”. Cu prilejul acestei activități, cursanții au trecut în revistă valorile comune pentru cetățenia europeană (democrația, drepturile omului, toleranța, responsabilitate, implicarea activă, grija pentru mediul înconjurător, voluntariat) și au învățat că identitatea națională nu intră în contradicție cu identitatea europeană mai ales că deviza Uniunii Europene este „Unitate în diversitate”;
- ✿ activitatea cu tema „*Unitate în diversitate*”. Cursanții au fost împărțiți în patru grupe. Fiecare grupă a primit sarcina de a căuta pe net informații despre una dintre următoarele dimensiuni ale diversității europene: diversitatea lingvistică, diversitatea religioasă, diversitatea economică, diversitatea politică. Timp de 20 minute, fiecare grupă a căutat pe net câteva informații despre una dintre dimensiunile diversității europene, apoi a prezentat tuturor câteva aspecte.

IMPACTUL ATELIERELOR DE LUCRU ASUPRA CURSANȚILOR

- îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză;
- îmbunătățirea cunoștințelor despre istoricul Uniunii Europene;
- dezvoltarea abilităților sociale și civice precum lucrul în echipă, empatia, comunicare, rezolvarea de probleme, respect față de opiniile celorlalți;
- dezvoltarea competențelor digitale;
- dezvoltarea cunoștințelor despre cultura și civilizația celorlalte țări implicate în proiect;
- consolidarea rolului învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea cetățeniei europene active, bazată pe înțelegere, respect, toleranță, participare, responsabilitate față de mediu;

PRODUSUL FINAL AL PARTENERIATULUI

Produsul final al acestui parteneriat este un JOC despre cetățenia europeană în elaborarea căruia vor fi implicați activ cursanții din toate țările partenere. Acest joc cuprinde „bord-game-ul”, jetoanele cu întrebări și broșura „Eurotrip” cu regulile jocului și întrebările care sunt grupate pe șase module, fiecărui modul corespunzându-i o anumită culoare:

- Valorile cetățeniei europene active (culoarea galben);
- Istoria europeană și impactul acesteia asupra țărilor membre (culoarea portocaliu);
- Consumatorul etic salvează planeta (culoarea verde);
- Uniunea Europeană-fapte și cifre, economie și comerț (culoarea albastru);
- Drepturile omului (culoarea roșu);
- Artă, muzică, cultură, gastronomie și umor în Uniunea Europeană (culoarea maro);

Cum se poate juca acest joc?

Pot fi 2-10 jucători. Se poate juca individual sau în echipă. Scopul jocului este de a acumula 100 de puncte răspunzând la întrebări despre Uniunea Europeană și trecând peste provocări. Primul jucător care acumulează 100 de puncte este câștigător iar jocul ia sfârșit. De asemenea, poate fi stabilită o anumită limită de timp iar câștigător este desemnat jucătorul care a acumulat cele mai multe puncte în intervalul de timp stabilit.

În timpul unui joc se aleg întrebările specifice unui modul. Dar, există și posibilitatea ca întrebările să fie selectate din mai multe module în timpul aceluși joc.

Pe „board-game”, întrebările sunt reprezentate de spațiile albastre și negre iar provocările de spațiile roșii. Când un jucător ajunge într-un spațiu albastru, un alt jucător ia un jeton și citește întrebarea jucătorului. Dacă acesta răspunde corect, primește un punct. Dacă un jucător ajunge la un spațiu negru și răspunde corect la întrebare, primește 2 puncte.

Dacă un jucător ajunge pe un spațiu roșu primește o provocare. Ceilalți jucători decid câte puncte primește jucătorul care a primit provocarea în funcție de răspunsul dat de acesta (între 0 și 3 puncte).



PRIMA ÎNTÂLNIRE DE PROIECT (1-4 noiembrie 2009)

În perioada 1-4 noiembrie 2009 a avut loc în Cipru prima întâlnire de proiect la care au participat parteneri din toate țările implicate. De la Grupul Școlar Industrial „Ștefan Procopiu” au participat trei profesori. În cadrul acestei întâlniri s-au purtat discuții despre conceptul de cetățenie europeană activă și despre structura cursului, s-au distribuit responsabilitățile și sarcinile pentru fiecare partener, s-au stabilit modalitățile de comunicare și un plan detaliat de monitorizare, diseminare și evaluare a proiectului și s-a căzut de acord asupra tematicii următoarei întâlniri. S-a stabilit ca România, în colaborare cu Cipru, să elaboreze modulul IV, anume „Uniunea Europeană-fapte și cifre, economie și comerț”.



A DOUA ÎNTÂLNIRE DE PROIECT (15-18 februarie 2010)

În perioada 15-18 februarie 2010, s-a desfășurat a doua întâlnire de proiect, la Ljubljana, Slovenia, unde au participat trei cadre didactice și șapte cursanți din partea Grupului Școlar Industrial “Ștefan Procopiu”. Pentru

Pentru întâlnirea din Slovenia, partenerii au avut de prezentat unul dintre capitolele cursului despre cetățenie europeană, punând accentul pe trei elemente: intenția modulului, idei principale și exemple de bună practică. România a prezentat informații despre al patrulea capitol, anume „Uniunea Europeană-fapte și cifre, economie și comerț”. Partenerul din Spania, care a avut de pregătit capitolul „Istoria europeană și impactul acesteia asupra țărilor membre”, a prezentat scurte informații despre țările implicate în proiect în limba spaniolă și în limba engleză. Activitățile cursanților s-au desfășurat separat de activitățile staff-ului. Cursanții au vizitat diverse organizații de tineret, asemănătoare celor implicate în parteneriat, și au fost implicați în diverse activități interactive care au avut ca temă țările europene și principalele lor caracteristici.



În cadrul întâlnirii din Slovenia s-a discutat despre elaborarea cursului într-un mod cât mai atractiv și interactiv care să faciliteze însușirea cunoștințelor despre Uniunea Europeană.; în urma acestor discuții s-a decis elaborarea unui joc cu întrebări organizate pe cele 6 module. S-a stabilit ca pentru următoarea întâlnire de proiect, fiecare partener să pregătească 100 de întrebări pentru modulul prezentat, 10 întrebări pentru modulul VI „Artă, muzică, cultură și umor în Uniunea Europeană” (aceste întrebări vor fi elaborate de către cursanți), precum și câte 20 de provocări pentru fiecare modul.

A TREIA ÎNTÂLNIRE DE PROIECT (31 mai-4 iunie 2010)

În perioada 31 mai-4 iunie 2010, s-a desfășurat cea de-a treia întâlnire de proiect, la Rupina, în Estonia. De la Grupul Școlar Industrial „Ștefan Procopiu” a participat un cadru didactic. Toți participanții, profesori și cursanți au vizitat orașele Rupina, Tallin și Tartu. La Rupina au vizitat o fabrică de reciclare a hârtiei, precum și un muzeu al tradițiilor specifice regiunii de sud a Estoniei.



În cadrul acestei întâlniri a fost aprobat „board game-ul” realizat de către echipa din Slovenia. Întrebările jocului au fost testate cu ajutorul cursanților prezenți.

Pe parcursul primului an de proiect, cursanții români au fost implicați în diverse activități precum: prezentarea succintă a modulelor stabilite inițial, predarea-învățarea unor noțiuni introductive în ceea ce privește limba engleză, ateliere de lucru în cadrul cărora au fost elaborate o parte din întrebările jocului, având ca principală sursă de inspirație internetul, activități de diseminare și evaluare.

A PATRA ÎNTÂLNIRE DE PROIECT (3-7 octombrie 2010)

În perioada 3-7 octombrie 2010, a avut loc cea de-a patra întâlnire de proiect. Aceasta s-a desfășurat în orașul Potenza din Italia. Din echipa de proiect de la Grupul Școlar Industrial „Ștefan Procopiu” a participat Mazga Doina însoțită de un cursant.

În cadrul discuțiilor au fost abordate următoarele subiecte: distribuirea sarcinilor și responsabilităților pentru al doilea an de proiect, planul de activități, strategia de diseminare și



evaluare, datele pentru ultimele două întâlniri de proiect (în Lituania și Spania), posibilitatea continuării proiectului după 2011. Pentru următoarea întâlnire de proiect, fiecare partener va trebui să finalizeze cele 100 de întrebări pentru modulul alocat, 20 de provocări, 5 pedepse și 15 întrebări pentru modulul VI.

A CINCEA ÎNTÂLNIRE DE PROIECT (23-27 martie 2011)

În perioada 23-27 martie 2011 s-a desfășurat întâlnirea de proiect din orașul Klaipeda (Lituania). În cadrul aceste întâlniri s-au desfășurat următoarele activități: discuții privind finalizarea jocului, testarea jocului cu learners participanți la reuniune, distribuirea responsabilităților pentru următoarea întâlnire, evaluarea întâlnirii de proiect.



A ȘASEA ÎNTÂLNIRE DE PROIECT (13-16 iunie 2011)

În perioada 13-16 iunie 2011, la Sevilla (Spania) s-a desfășurat ultima întâlnire de proiect. Discuțiile s-au axat pe stabilirea ultimelor detalii în ceea ce privește produsul final al proiectului: un joc cu întrebări, provocări și pedepse despre Uniunea Europeană și valorile cetățeniei europene active. Cursanții (learners) din cadrul parteneriatului au fost implicați activ în elaborarea produsului final. Fiecare partener a avut de elaborat 100 de întrebări de tip-grilă referitoare la următoarele teme: „Valorile cetățeniei europene active”, „Istoria europeană și impactul acesteia asupra țărilor membre”, „Consumatorul etic salvează planeta”, „Uniunea Europeană-fapte și cifre, economie și comerț”, „Drepturile omului”, „Artă, muzică, cultură, gastronomie și umor în Uniunea Europeană”. În cadrul acestei întâlniri s-a decis ca răspunsurile la întrebări și instrucțiunile jocului să fie cuprinse într-o broșură cu titlul „Eurotrip”. Toți partenerii au considerat că broșura este o modalitate mai bună pentru studierea întrebărilor jocului și deci pentru însușirea informațiilor despre Uniunea Europeană. Jetoanele cu întrebările fiecărui modul sunt evidențiate prin șase culori diferite.

Un moment important din cadrul întâlnirii a fost conferința de diseminare care a avut două părți. În prima parte, fiecare partener a prezentat activitățile realizate pe parcursul celor doi ani de parteneriat. S-a subliniat faptul că activitățile proiectului au avut un impact deosebit asupra cursanților (learners) și profesorilor (staff), contribuind la dezvoltarea competențelor lingvistice (de comunicare în limba engleză), digitale, sociale (comunicare, lucrul în echipă), creșterea motivației și a încrederii de sine, îmbunătățirea cunoștințelor despre Uniunea Europeană și despre cultura și civilizația țărilor partenere. În a doua parte a conferinței, cursanții (learners) au testat jocul, demonstrând astfel că, prin intermediul acestui produs final, cunoștințele despre Uniunea Europeană pot fi însușite într-un mod atractiv și interactiv. De asemenea, s-a discutat și de posibilitatea de a continua colaborarea în cadrul unui nou proiect european.



STRATEGIA DE DISEMINARE ȘI VALORIZARE

Strategia de diseminare a proiectului cuprinde următoarele activități:

- popularizarea proiectului la ședințele cu părinții;
- realizarea unui panou al proiectului;
- postarea de buletine informative pe diverse site-uri;
- publicarea de articole în revista școlii și în presa locală;
- realizarea unei secțiuni dedicate proiectului pe site școlii noastre;
- prezentarea proiectului în cadrul simpoziunilor locale;
- realizarea unui pliant de prezentare a parteneriatului;
- realizarea unui poster de popularizare a parteneriatului;

STRATEGIA DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

În ceea ce privește strategia de monitorizare și evaluare, au fost utilizate următoarele instrumente de evaluare:

- chestionare aplicate cursanților și membrilor din echipa de proiect;
- rapoarte trimestriale și anuale;
- analiza produselor și materialelor realizate;
- discuții și interviuri cu cursanții;
- analiza SWOT;
- portofoliul de evaluare;

Domenii evaluate în vederea stabilirii dacă obiectivele au fost îndeplinite și impactul preconizat a fost atins:

- cunoștințele privind Uniunea Europeană;
- motivația;
- competențele lingvistice;
- competențele sociale;
- cunoștințele privind obiectivele, impactul și activitățile proiectului;
- cetățenia europeană;



Implicarea cursanților în activitățile proiectului a contribuit la dezvoltarea competențelor cheie pentru învățarea de-a lungul vieții stabilite în anul 2006 de către Parlamentul European și Comisia Europeană. Aceste competențe sunt foarte importante deoarece contribuie la reușita individului care trăiește într-o societate bazată pe cunoaștere. Aceste competențe-cheie stabilite la nivel european îi vor ajuta pe cursanții noștri să se adapteze la o societate care evoluează rapid, contribuind astfel la formarea și dezvoltarea lor profesională.

Sperăm că acest proiect Grundtvig va fi un imbold pentru toate cadrele didactice în vederea implicării în acest gen de parteneriat între diverse instituții din sectorul formal și non-formal în scopul găsirii unor noi mijloace de a-i ajuta pe adulți să-și dezvolte competențele și abilitățile și consolidării dimensiunii europene în educație potrivit căreia orice persoană, indiferent de vârstă sau de mediul din care provine, trebuie să aibă posibilitatea de a învăța continuu.

Prezentarea parteneriatului multilateral Comenius „Energy for tomorrow”

Prof. Daniela Hobjilă

Prof. Ionela Busuioc

În perioada august 2010-iulie 2012, Grupul Școlar Industrial „Ștefan Procopiu” din Vaslui derulează proiectul multilateral Comenius „Energy for Tomorrow”. Proiectul este realizat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene prin Programul de Învățare pe Tot Parcursul Vieții–Programul Sectorial Comenius, Parteneriate multilaterale. Grupul Școlar Industrial „Ștefan Procopiu” este școala coordonatoare iar celelalte școli implicate în derularea proiectului sunt din Finlanda, Turcia, Bulgaria, Italia, Spania, Lituania și Polonia.

Motto-ul proiectului este „Nimeni nu poate rezolva totul, dar oricine poate face ceva.” Proiectul își propune să contribuie la educarea elevilor în spiritul dezvoltării durabile prin producerea unor mici schimbări în comportamentul lor în ceea ce privește economisirea energiei în viața cotidiană, la consolidarea dimensiunii europene a educației prin dezvoltarea unor competențe necesare educației permanente și la promovarea valorilor cetățeniei europene precum responsabilitatea față de mediul înconjurător.

Elevii și profesorii implicați în derularea acestui proiect au posibilitatea de a-și îmbunătăți abilitățile de comunicare în limba engleză și de a realiza un schimb de experiență benefic, participanții devenind prieteni, nu doar parteneri de proiect. Prin acest proiect, cele opt școli partenere și-au propus să găsească răspuns la întrebări precum: Ce legătură există între consumul excesiv de energie și fenomenul schimbărilor climatice?, Cum să răspundem nevoilor umanității având grijă în același timp și de mediul înconjurător? Cum putem schimba atitudinea consumatorilor în privința risipei de energie? Cum pot contribui elevii la reducerea consumului de energie în școli și acasă?

Produsele finale ale proiectului sunt: site-ul proiectului, clipul „Economisește energia în școala ta!”, posterul „Economisește energia!”, pliantul „Moduri simple pentru economisirea energiei”, CD-ul „Turul energiei” și broșura „Energie, stiluri de viață și climă”. Produsele finale vor fi utilizate ca materiale auxiliare în timpul orelor și vor fi prezentate comunității locale.

Obiectivele concrete ale proiectului sunt:

- Consolidarea rolului învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea cetățeniei europene active, bazată pe înțelegere, respect, toleranță, participare, responsabilitate față de mediu;
- Promovarea învățării limbii engleze și a diversității lingvistice; (îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză);
- Promovarea cooperării între școli din România și instituții similare din țările europene;
- Susținerea producerii unor mici schimbări în comportamentul elevilor și al profesorilor în ceea ce privește economisirea energiei în viața cotidiană;
- Îmbunătățirea cunoștințelor privind sursele energie regenerabilă la nivel local, național și european;

Aceste obiective vor fi atinse prin derularea următoarelor activități: întâlniri de proiect, sesiuni de informare, workshop-uri, cercetări, studii, realizarea de materiale promoționale și publicații, concursuri, pregătire lingvistică a personalului implicat în derularea proiectului, activități de diseminare și valorizare a proiectului, activități de monitorizare și evaluare a proiectului.

Prima întâlnire de proiect s-a desfășurat la Vaslui, în perioada 8-12 noiembrie 2010. Din cele 7 țări partenere au venit în orașul nostru 18 profesori și 14 elevi. Principala scop al reuniunii

a fost stabilirea planului de activități pentru primul an de proiect. Programul reuniunii a fost foarte încărcat, activitățile desfășurate în cadrul școlii fiind îmbinate cu vizite la obiective de interes pentru tematica proiectului.

Întâlnirea de proiect a debutat cu Conferința de lansare a proiectului (9 noiembrie 2010). Aceasta s-a desfășurat în sala de conferințe a Primăriei Județului Vaslui. După discursurile domnilor Vicol Romel (directorul Grupului Școlar Industrial „Ștefan Procopiu”), Vasile Pavăl (primarul județului Vaslui) și a lui Valeriu Caragață (viceprimarul județului Vaslui), fiecare responsabil de proiect din țările partenere a ținut un scurt discurs în care au menționat așteptările lor de la acest proiect.

A urmat vizitarea secției “Biodisel” din cadrul societății S.C. Ulerom. Un reprezentant al societății a oferit toate detaliile necesare. Fabrica de biodisel din Vaslui a fost inaugurată în anul 2007 și este prima unitate de acest gen din estul Europei. Unitatea are o capacitate de producție de aproximativ 25 000 de tone anual. Materia primă necesară producției este asigurată de producția obținută de pe o suprafață de circa 15.000 hectare cultivate cu rapiță, soia, floarea-soarelui. Această fabrică a ajutat România să se apropie de normele Uniunii Europene conform cărora, până în anul 2010, procentajul de biocombustibil în carburanți trebuie să urce la 5-6 %. Profesorii și elevii au fost interesați să afle cât mai multe informații despre acest biocombustibil, dovadă fiind întrebările puse reprezentatului fabricii.

După-amiază s-a desfășurat activitatea “Să ne cunoaștem”. Fiecare partener a prezentat trei materiale Power Point: “Orașul meu”, “Școala mea” și “Sistemul educațional din țara mea”. Aceste materiale au fost realizate de elevi sub îndrumarea profesorilor.

Pe data de 10 noiembrie 2010, profesorii au purtat discuții despre următoarele subiecte: rolul coordonatorului, planul de activități pentru primul an de proiect (august 2010-iunie 2011), planul de monitorizare și evaluare, planul de diseminare și valorizare, responsabilitățile fiecărui partener, produsele care trebuie realizate pentru a doua întâlnire de proiect. Toți partenerii au fost de acord cu realizarea unui logo pentru proiect. A doua întâlnire de proiect va avea loc în Polonia-Lituania (14-18 martie 2011) iar a treia întâlnire în Sardinia, Italia (9-13 mai 2011).

Astfel, responsabilitățile partenerilor pentru a doua întâlnire de proiect sunt următoarele: România – site-ul proiectului, Bulgaria – clipul „Economisește energia în școala ta!”, Lituania, Polonia și Spania vor colabora pentru a realiza posterul „Economisește energia!” iar Finlanda, Turcia și Italia vor colabora pentru a realiza pliantul „Modalități simple pentru economisirea energiei”.

În această zi a avut loc și o conferință de presă la care au fost invitate ziarele și posturile de televiziune din orașul Vaslui. A doua zi au apărut articole despre proiectul nostru în următoarele ziare: „Vremea Nouă”, „Obiectivul de Vaslui” și „Monitorul de Vaslui”. După amiază, la postul „Total TV”, vasluienii au putut vedea materialul despre proiectul nostru. De asemenea, Mărgărint Cristina și Antonio Bove din Italia au fost invitați la emisiunea matinală a postului local „Antena TV”.

De asemenea, a avut loc o activitate susținută de ALEEM (Agenția Locală pentru Eficiență Energetică și Mediu) reprezentată de Popa Ionel și Brojban Neculai.

A fost prezentat concursul „U4energy” (www.u4energy.ro). Pe site-ul Agenției Naționale din România a fost postat regulamentul unui concurs care se încadrează perfect în tematica proiectului „Energy for Tomorrow”. Este un concurs european pentru școlile care au ca scop implicarea elevilor și profesorilor în atingerea obiectivelor ambițioase ale Europei privind schimbările climatice. Concursul este o inițiativă a Comisiei Europene. Au fost prezentate pe scurt

PRIMA ÎNTÂLNIRE DE PROIECT - ROMÂNIA (9-12 NOIEMBRIE 2010)



cele trei categorii ale concursului și au fost vizionate câteva filmulețe educative postate pe site-ul menționat.

Și programul elevilor a fost foarte incarcat in această zi. În intervalul 9.30-13.00, elevii au fost implicați în workshop-ul „Istoria consumului de energie”. Elevii au fost împărțiți în 7 grupe mixte. Fiecare grupă a avut la dispoziție 2 ore pentru a realiza un material pe tema menționată (prezentare Power Point, cuvinte încrucișate, postere etc.). Fiecare grupă a prezentat produsul realizat.

Elevii au purtat discuții despre posibilitățile de optimizare a consumului de energie în școală și au împărtășit idei și păreri în legătură cu organizarea unei campanii de conștientizare asupra consumului de energie. Au fost vizionate filmulețe educative postate pe site-ul www.u4energy.ro. De asemenea, elevii au avut la dispoziție 3 kituri educaționale legate de problema energetică. De exemplu, unul dintre kituri se numește „Moara de vânt”. Elevii au utilizat o sticlă de plastic ca suport pentru un generator de energie eoliană și au construit o moară de vânt, învățând astfel cum se poate produce energie electrică fără poluare.



Pe data de 11 noiembrie 2010 a fost efectuată o vizită tematică la Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată din Iași. Pe parcursul vizitei, am beneficiat de sprijinul domnului conferențiar doctor inginer Marian Poboroniuc. În a doua parte a activității, profesorii au completat chestionarele de evaluare a întâlnirii de proiect, au fost reamintite datele pentru următoarele întâlniri de proiect, precum și responsabilitățile asumate de fiecare partener și au fost înmânate certificatele de participare pentru profesori și elevi.

A doua întâlnire de proiect a avut loc în perioada 14-18 martie 2011, în Lituania-Polonia. Școala noastră a fost reprezentată de 2 profesori și 3 elevi. Fiecare partener a avut de pregătit câte un produs pentru această întâlnire de proiect. România a pregătit site-ul proiectului, Bulgaria a



realizat un filmuleț cu tema „Economisește energia în școala ta!”, Lituania, Polonia și Spania au colaborat pentru realizarea posterului „Economisește energia!” iar Italia, Turcia și Finlanda au colaborat pentru realizarea pliantului „Modalități simple pentru economisirea energiei!”.

De asemenea, în cadrul acestei întâlniri s-a desfășurat un concurs pentru alegerea logo-ului proiectului nostru. La întâlnirea din România s-a stabilit ca fiecare țară să pregătească pentru următoarea întâlnire de proiect câte un logo urmând ca, la întâlnirea din Lituania-Polonia, să se voteze un singur logo. A fost votat logo-ul propus de prietenii noștri din Spania.

A DOUA ÎNTÂLNIRE DE PROIECT – LITUANIA-POLONIA (14-18 MARTIE 2011)



A treia întâlnire de proiect a avut loc în orașul Capoterra din Sardinia (Italia), în perioada 9-13 mai 2011. Grupul Școlar Industrial “Ștefan Procopiu” din Vaslui a fost reprezentat de 3 profesori și 3 elevi. Obiectivele principale ale întâlnirii au fost: prezentarea activităților și produselor realizate de fiecare partener, evaluarea gradului de îndeplinire a obiectivelor stabilite și a impactului asupra elevilor, profesorilor, școlilor și comunității locale, stabilirea planului de lucru pentru următoarea întâlnire de proiect care va avea loc la Boiro (Spania) în perioada 3-7 octombrie 2011.

În cadrul întâlnirii au fost organizate următoarele activități:

- prezentarea de către fiecare partener a activităților realizate pe parcursul primului an de proiect și, în mod special, activitățile desfășurate pentru marcarea Zilei Internaționale a Apei (22 martie 2011) și a Zilei Internaționale a Pământului (22 aprilie 2011);
- prezentarea de către fiecare partener a materialelor Power Point care vor fi integrate CD-ului cu titlul „Turul energiei”: România-Energia geotermală, Finlanda-Energia nucleară, Turcia-Energia neregenerabilă, Bulgaria-Energia apelor, Italia-Energia solară, Spania-Energia vântului, Lituania-Energia din biomasă, Polonia-Politica energetică a Uniunii Europene;
- expoziție cu obiecte realizate de materiale reciclabile: Greenhouse, Ecological house, solar vehicles, solar water-maker, scaldadito, solar ovens etc;
- realizarea unui film cu tematica referitoare la problema energetică;
- prezentarea energiilor regenerabile de către ENEL (Ente Nazionale Energia ELECTRICA);
- vizitarea expoziției „EARTH: Let’s defend it with energy”;
- vizitarea Muzeului de Astronomie și a Planetariului din incinta Parcului Sardinia în miniatură;
- discuții privind îndeplinirea obiectivelor și a activităților stabilite pentru primul an de proiect, modalități de diseminare, monitorizare și evaluare utilizate de fiecare partener, stabilirea obiectivelor pentru a patra întâlnire de proiect, stabilirea detaliilor referitoare la întâlnirea din Spania, evaluarea întâlnirii din Sardinia, activitățile și produsele care urmează să fie realizate în al doilea an de proiect;
- O activitate interesantă s-a desfășurat la Centrul CRS4 (Center for Advanced Studies, Research, and Development in Sardinia) din orașul Macchiareddu. Au fost prezentate diverse aspecte ale programelor derulate de acest centru pe tema energiilor regenerabile și a utilizării raționale a energiilor tradiționale. (The Renewable Energy Programme, E.E.E. – Eco Energy Europe). Andrea Mameli a prezentat cartea „Ghid de supraviețuire energetică”. Orice facem implică un consum de energie și în fiecare zi acțiunile și alegerile noastre lasă o amprentă ecologică. Schimbarea în acest domeniu trebuie să înceapă cu noi deoarece în Europa consumul casnic de energie reprezintă peste un sfert din consumul total. Gospodăriile reprezintă sectorul economic care înghide cea mai multă electricitate. Însă tot aici există și cel mai mare potențial pentru economisirea energiei. Fiecare dintre noi poate face în ceea ce privește economisirea energiei. Este o carte în care autorul, Andrea Mameli, insistă pe ideea că micile modificări ale comportamentului nostru energetic pot schimba cu adevărat lucrurile în acest domeniu. Cartea explică foarte bine că alegerile și acțiunile noastre au un impact important asupra mediului înconjurător. Andrea Mameli a dedicat această carte mamei sale care l-a învățat să stingă lumina atunci când iese din cameră. Interesant este faptul că această carte este realizată din hârtie produsă din alge care se găsesc în exces în laguna Veneției. Vă dorim ... alegeri bune!

A TREIA ÎNTÂLNIRE DE PROIECT – ITALIA, SARDINIA (9-13 MAI 2011)



ACTIVITĂȚI REALIZATE ÎN PRIMUL AN DE PROIECT

Pentru perioada august 2010-iunie 2011, potrivit formularului de aplicație, au fost stabilite următoarele activități:

- Stabilirea criteriilor de selecție a profesorilor care vor face parte din echipa de proiect;
- Stabilirea membrilor echipei de proiect și stabilirea responsabilităților acestora.;
- Stabilirea criteriilor de selecție a elevilor care vor participa la activitățile din cadrul proiectului și la mobilități;
- Selectarea elevilor care vor participa la activitățile proiectului în primul an;
- Evaluarea inițială pentru elevii implicați în activitățile proiectului;
- Ateliere de lucru în cadrul cărora elevii selectați vor elabora materiale Power Point referitoare la sistemul educațional, școală, oraș pentru prima întâlnire de proiect;
- Realizarea unui panou de prezentare a proiectului;
- Organizarea unor activități extracurriculare pentru a marca următoarele date importante din Calendarul verde: Ziua Internațională a Apei (22 martie), Ziua Internațională a Pământului (22 aprilie), Ziua Internațională a Mediului (5 iunie);
- Realizarea site-ului proiectului;
- Realizarea produselor intermediare pentru primul an de proiect. Pentru prima întâlnire de proiect, fiecare partener a avut de realizat câte un produs. România a pregătit site-ul proiectului, Bulgaria a realizat un filmuleț cu tema „Economisește energia în școala ta!”, Lituania, Polonia și Spania au colaborat pentru realizarea posterului „Economisește energia!” iar Italia, Turcia și Finlanda au colaborat pentru realizarea pliantului „Modalități simple pentru economisirea energiei!”. Pentru întâlnirea din Sardinia, fiecare partener a avut de realizat un material Power Point pentru Cd-ul “Turul energiei”:
 - ▶ România-Energia geotermală;
 - ▶ Finlanda-Energia nucleară;
 - ▶ Turcia-Energia neregenerabilă;
 - ▶ Bulgaria-Energia apelor;
 - ▶ Italia-Energia solară;
 - ▶ Spania-Energia vântului;
 - ▶ Lituania-Energia din biomasă;
 - ▶ Polonia-Politica energetică a Uniunii Europene;
- Pregătirea lingvistică a elevilor din proiect;
- Activități de monitorizare și evaluare;
- Activități de diseminare;
- Actualizarea periodică a site-ului proiectului;
- Trei întâlniri de proiect: România (noiembrie 2010), Lituania-Polonia (martie 2011), Sardinia, Italia (mai 2011);

Au fost desfășurate activitățile propuse în formularul de aplicație respectându-se datele stabilite. De asemenea, au fost desfășurate numeroase activități în plus față de cele stabilite în formularul de aplicație, acestea contribuind de asemenea, la atingerea scopului principal și a obiectivelor proiectului.

AUGUST 2010

Participarea la campania „Locul deșeurilor nu este în casă!”. În perioada 20-22 august 2010 au fost organizate Zilele orașului Vaslui. Cu acest prilej, 4 profesori de la Grupul Școlar Industrial “Ștefan Procopiu” au coordonat activitatea unui grup de 14 elevi care s-au oferit voluntari în cadrul unei campanii de mediu organizată de Primăria Municipiului Vaslui și Asociația Română pentru Reciclare (Rorec). Pe parcursul celor 3 zile, elevii voluntari au împărțit pliante, au lipit afișe și au primit deșeuri de tip DEEE la cortul ROREC (frigidere, mașini de spălat, aragazuri, ventilatoare, casetofoane etc.). Aproape 170 de vasluieni au considerat că locul deșeurilor nu este în casă și le-au predat la punctul de colectare Rorec, dovedind astfel o atitudine responsabilă față de mediu și față de orașul lor. Scopul principal al acestei activități a fost obișnuirea elevilor, profesorilor și a cetățenilor cu colectarea selectivă a deșeurilor din echipamente electrice și electronice (DEEE). Rezultatele acestei activități: elevii au înțeles că deșeurile de echipamente electrice și electronice pot deveni periculoase pentru sănătatea populației și a mediului înconjurător, fiind necesară colectarea selectivă a acestora. Prin această activitate au fost atinse următoarele obiective ale parteneriatului: O1, O3, O4.



SEPTEMBRIE 2010

- Stabilirea criteriilor de selecție pentru profesorii din echipa de proiect. Au fost stabilite următoarele criterii: cunoștințe medii de limba engleză, experiență în derularea proiectelor educaționale, seriozitatea și capacitatea de a îndeplini responsabilitățile asumate la termenele stabilite evidențiate cu prilejul implicării în diverse activități educative, capacitatea de lucru în echipă, disponibilitatea de timp, competențe medii de utilizare a calculatorului.
- Stabilirea componenței echipei de proiect (proefitori) și a responsabilităților fiecărui membru.
- Organizarea de activități de informare privind acest proiect în cadrul ședințelor Consiliului Profesorial, Consiliului Reprezentativ al Părinților și a Consiliului Elevilor, în cadrul comisiei metodice a profesorilor de științe socio-umane, în cadrul Comisiei metodice a diriginților. A fost elaborat un poster care a fost afișat în școală.
- Stabilirea criteriilor de selecție a elevilor care vor participa la activitățile din cadrul proiectului, precum și criteriile de selecție a elevilor care vor participa la mobilități.
- Elaborarea următoarelor documente: Planul de activități la nivelul școlii pentru primul an de proiect (august 2010-iunie 2011), Planul de activități la nivelul parteneriatului pentru primul an de proiect, Planul de monitorizare și evaluare pentru primul an de proiect, Planul de diseminare și valorizare pentru primul an de proiect.

OCTOMBRIE 2010

- Selectarea elevilor care vor participa la activitățile proiectului în primul an. Elevii au fost selectați cu ajutorul diriginților. În selectarea elevilor, diriginții au ținut cont de următoarele criterii: Premii la olimpiadele și concursurile școlare, Frecvența la cursuri (peste 90%) și rezultate bune la învățătură în anul școlar precedent, Disponibilitate de timp, Interes pentru problemele de mediu, Participarea la acțiuni de voluntariat în anul școlar precedent, Implicarea în activitățile extracurriculare desfășurate în școală în anul școlar precedent;
- Participarea la reuniunea de informare și consiliere pentru beneficiarii de proiecte multilaterale Comenius aprobate în anul 2010 organizată de A.N.P.C.D.E.F.P. la București.
- Activități de popularizare a proiectului în școală;
- Evaluarea inițială pentru elevii implicați în activitățile proiectului. A fost elaborat un chestionar de evaluare inițială pornind de la obiectivele proiectului. Chestionarul cuprinde două secțiuni. Prima secțiune cuprinde 25 de întrebări referitoare la energiile regenerabile și potențialul energetic la nivel local, național și european. A doua secțiune se referă la modalitățile simple de economisire în viața cotidiană. Chestionarul a fost aplicat unui număr de circa 100 de elevi. Chestionarul a fost interpretat.
- Ateliere de lucru în cadrul cărora elevii selectați vor elabora materiale Power Point referitoare la sistemul educațional, școală, oraș.
- Elaborarea proiectului educațional „Prietenii mediului” în colaborare cu Agenția de Protecție a Mediului din Vaslui. Proiectul se va desfășura pe o perioadă de 8 luni (noiembrie 2010-iunie 2011). Activitățile proiectului: „Eroul energiei”, „Exploratorii energiei”, „Economisește energia”, „Ziua Mondială a Apei”, „Ziua Mondială a Pământului”, „Ziua Mondială a Mediului”).
- Pregătirea primei întâlniri de proiect. Au participat profesorii din echipa proiectului și 20 elevi de la clasele a X-a C, a X-a F, a X-a G, a XI-a I.

WORK-SHOP-URI REALIZATE ÎN CADRUL PARTENERIATULUI



NOIEMBRIE 2010

- Organizarea primei întâlniri de proiect (8-12 noiembrie 2011).
- Activități de diseminare a primei întâlniri de proiect.

DECEMBRIE 2010

- Realizarea unui panou de prezentare a parteneriatului.
- Discuții privind structura site-ului proiectului.
- Organizarea concursului de desene cu tema „**Eroul energiei**”.
- Activități de evaluare a parteneriatului: elaborarea raportului trimestrial, completarea de chestionare de către director, profesor și elevi.

IANUARIE 2011

- Selectarea elevilor și profesorilor participanți la întâlnirea de proiect din Lituania-Polonia.
- Organizarea unui concurs de desene cu teme „Modalități simple de economisire a energiei”.
- Discuții privind realizarea site-ului și a logo-ului.
- Participarea la proiectul european „Glocal Tour” la secțiunea pentru elevi și la secțiunea profesori. Trei echipe de elevi au participat la secțiunea „reviste școlare” cu proiectele următoare: „Epuizarea resurselor energetice”, „Mesagerii ECO”, „Problemele actuale ale omenirii”. La secțiunea pentru profesori a fost trimis proiectul didactic „Dezvoltarea durabilă și epuizarea resurselor energetice”.

FEBRUARIE 2011

- Organizarea unei sesiuni de pregătire lingvistică pentru elevii participanți la mobilitatea din Polonia-Lituania.
- Definitivarea structurii site-ului proiectului.
- Realizarea de planșe cu tema „**Măsuri simple pentru economisirea energiei**”.
- Organizarea unor sesiuni de informare cu titlul „**Mișcarea de reciclare**”. În total, la aceste sesiuni de informare au participat 144 de elevi. În cadrul sesiunilor de informare, au fost abordate următoarele aspecte: Conceptul de reciclare, Reciclarea-parte componentă a managementului deșeurilor, Ce putem recicla?, De ce să reciclăm?, Reciclarea sticlei, Reciclarea plasticului, Reciclarea hârtiei, Reciclarea aluminiului, Reciclarea aparatelor electrice, electronice și electrocasnice, Legea 132/2010 privind colectarea selectivă în instituțiile statului. A fost subliniată legătura dintre reciclare și economisirea energiei. A fost realizat un poster cu titlul „Mișcarea de reciclare” care a fost afișat în clase. Principalele obiective ale organizării acestor sesiuni de informare au fost: conștientizarea de către elevi a necesității colectării selective a deșeurilor și a legăturii dintre reciclare și economisirea energiei, dezvoltarea în rândurile elevilor a responsabilității față de mediu, una dintre valorile cetățeniei europene active.

MARTIE 2011

- Organizarea unei sesiuni de pregătire lingvistică pentru elevii participanți la mobilitatea din Polonia-Lituania. Definitivarea logo-ului proiectului.
- Organizarea work-shop-ului cu titlul „**ABCs of saving energy**”.
- Participarea la întâlnirea de proiect din Lituania-Polonia; școala noastră a fost reprezentată de 2 profesori și 3 elevi.
- Diseminarea rezultatelor întâlnirii de proiect din Lituania-Polonia prin diverse acțiuni: postarea unui buletin informativ pe site-ul școlii și pe diverse site-uri.

- ✿ Marcarea Zilei Mondiale a Apei prin vizionarea filmului documentar „Apa-miracolul vieții”.
- ✿ Participarea la activitatea pentru marcarea evenimentului „Earth Hour” (26 martie 2011).
- ✿ Participarea la faza internațională a concursului „Energie și habitat” cu lucrarea „Salvează clima aplicând soluții simple în domeniul energiei!” la faza județeană și națională a Concursului internațional „Energie și habitat” organizat de SPARE. **SPARE** a fost creat în 1996, de către Societatea Norvegiană pentru Conservarea Naturii (Norges Naturvernforbund) ca un program internațional adresat organizațiilor neguvernamentale și școlilor. Acestea află cum și de ce să folosească eficient energia și resursele. Din 2008, SPARE a fost introdus în România de Asociația Prietenii Pământului. Lucrarea a reprezentat România la faza internațională a acestui concurs.

EARTH HOUR: LASĂ PĂMÂNTUL SĂ RESPIRE!

În anul 2007, autoritățile și locuitorii orașului Sydney au luat poziție față de amenințarea pe care o reprezintă pentru planeta noastră încălzirea globală. Pe 31 Martie 2007, la ora 20.00, clădiri emblematică din Sydney și-au stins luminile. De asemenea, cca. 2100 de companii și cca. 2,2 milioane de persoane au luat parte la inițiativă prin stingerea luminilor locațiilor și/sau prin deconectarea tuturor aparatelor aflate în stand-by. Evenimentul s-a numit Earth Hour și a constituit un mesaj puternic privind nevoia de acțiune conjugată a oamenilor în ceea ce privește reducerea consumului de energie, avându-se în vedere că 35% din energia electrică este produsă de termocentrale – unii dintre cei mai mari poluatori. Earth Hour 2007 a devenit un punct de cotitură, un exemplu pentru toată lumea și a atras atenția întregii planete. Succesul evenimentului a făcut ca, în 2008, Earth Hour să devină o mișcare globală.

Pe data de 26 martie 2011, 30 de elevi și 4 profesori de la Grupul Școlar Industrial „Ștefan Procopiu” au participat la activitatea organizată de Primăria Municipiului Vaslui și World Wide Fund for Nature (WWF, adică o organizație nonguvernamentală pentru conservarea naturii și restaurarea ecologică a mediului natural) în centrul civic al orașului pentru a marca „Ora Pământului”.



APRILIE 2011

- Organizarea unor ateliere de lucru pentru marcarea Zilei internaționale a Pământului. Au fost realizate următoarele materiale: broșurii cu titlul „Puzzles and Quizzes” care poate fi utilizată pentru îmbunătățirea competențelor lingvistice și a cunoștințelor despre tema proiectului într-o manieră atractivă și interesantă deoarece broșura este realizată în limba engleză și materialul Power Point cu titlul „What is your energy IQ?”.
- Selectarea elevilor și profesorilor participanți la întâlnirea de proiect din Italia; au fost selectați 3 profesori și 3 elevi, avându-se în vedere criteriile stabilite.
- Participarea la acțiunea de ecologizare organizată de Primăria Municipiului Vaslui.
- Participarea la acțiunea de împădurire pe raza comunei Banca (județul Vaslui); acțiunea a fost organizată în contextul „Anului European al Voluntariatului” de către ISJ Vaslui și Prefectura județului Vaslui; la această activitate au participat circa 60 de elevi și 5 profesori de la Grupul Școlar Industrial „Ștefan Procopiu”.
- Pregătirea elevilor selectați pentru a participa la întâlnirea de proiect din Sardinia (pregătire lingvistică, elaborarea materialelor Power Point „Geothermal Energy” și materialul referitor la activitățile realizate în primul an de proiect).
- Elaborarea de buletine informative pentru diseminarea activităților proiectului; aceste buletine informative au fost postate pe site-ul liceului și pe diverse site-uri.
- Realizarea scenetei “Salvează clima aplicând soluții simple în domeniul energiei!”.

MAI 2011

- Organizarea unei sesiuni de pregătire lingvistică a elevilor participanți la a treia întâlnire de proiect.
- Participarea la cea de a treia întâlnire de proiect, în Sardinia (Italia); au participat 3 profesori și 3 elevi; aceasta a avut loc în perioada 9-13 mai 2011.
- Participarea la concursul paneuropean organizat de Comisia Europeană: U4energy.



Concursul “U4energy” reprezintă o oportunitate unică pentru profesori de a demonstra că economisirea energiei și protejarea mediului pot deveni activități școlare plăcute. Concursul școlar “U4Energy” este administrat de European Schoolnet în numele Comisiei Europene. Profesorul Hobjilă Daniela Ramona a participat la Categoria B: Acțiuni pedagogice de sensibilizare în ceea ce privește educația energetică cu proiectul de lecție cu titlul „Dezvoltarea durabilă și epuizarea resurselor energetice”. Același profesor a coordonat elevii pentru participarea la Categoria C: Cele mai bune idei și acțiuni pentru o campanie de creștere a gradului de conștientizare. Campania s-a realizat în perioada octombrie 2010-mai



2011. Materialele au fost trimise la concurs în mai 2011. Titlul campaniei noastre este: „Povestea energiei trebuie să continue! Economisește energia!”. Campania și-a propus să contribuie la educarea elevilor în spiritul dezvoltării durabile prin producerea unor mici schimbări în comportamentul lor în ceea ce privește economisirea energiei în viața cotidiană. Dintre activitățile organizate în cadrul campaniei amintim: concursuri de desen („Eroul energiei” și „Măsuri simple pentru economisirea energiei”),

sesiuni informative („De ce trebuie să economisesc energia?”, „Măsuri simple pentru economisirea energiei?”), realizarea de materiale informative (pliantul „Măsuri simple pentru economisirea energiei”, postere cu tema „Economisește energia!”, broșura „Exploratorii energiei”), sceneta „Salvează clima aplicând soluții simple în domeniul energiei”.

- Participarea la Simpozionul Național „Terra-casa mea”; elevii elevii au realizat referate și prezentări Power Point referitoare la problema energetică, la modalitățile simple de economisire a energiei în viața cotidiană.
- Organizarea unei activități pentru marcarea evenimentului „Comenius Week” (4 mai 2011). Au participat 68 de elevi de la clasele IX I, X C, XII A. Obiectivele generale ale activității: promovarea exemplilor de bună practică în ceea ce privește cooperarea europeană, diseminarea activităților derulate în cadrul proiectelor Comenius de către elevii și profesorii școlii, accentuarea oportunităților oferite de ANPCDEFP și a pașilor de urmat pentru accesarea lor. Etapele activității au fost: prezentarea evenimentului Comenius Week, prezentarea programului sectorial Comenius, prezentarea parteneriatului multilateral „Energy for Tomorrow”, acordarea de diplome pentru elevii care s-au implicat activ în desfășurarea activităților proiectului în perioada septembrie 2010-mai 2011, prezentarea parteneriatului multilateral „Robot-Technologies as a Key for learning in Future „ROCKEY”, derulat de școala noastră în perioada 2008-2010.
- Activități de diseminare a parteneriatului „Energy for tomorrow” și a rezultatelor întâlnirii de proiect din Italia prin postarea de buletine informative pe diverse site-uri și publicarea de articole în revista școlii „Tehnodidactica”.
- Activități de monitorizare și evaluare a proiectului prin completarea de chestionare; chestionarele au fost completate de directorul liceului, coordonatorul proiectului, elevii și profesorii din echipa de proiect.
- Organizarea unui concurs de postere cu tema „Economisește energia!”. Au participat 58 de elevi de la clasele a IX-a F, a IX-a G, a X-a F și a X-a G care au realizat 184 de postere.
- Selectarea elevilor pentru a participa la întâlnirea de proiect din propunerile membrilor din echipa de proiect pe baza criteriilor stabilite anterior.
- Organizarea work-shop-ului cu titlul „Brainstoming-Energy Glossary”.
- Participarea la Concursul de fotografie „Mediul și schimbările climatice-Salvează Europa!” organizat de Centru de Informare EUROPE DIRECT Vaslui.
- Participarea la concursul cu tematică ecologică „David împotriva lui Goliat”.
- Activitate pentru a marca Ziua Internațională de Acțiune pentru Climă. Elevii au vizionat o serie de materiale Power Point, precum: „Încălzirea globală”, „Deșertificarea”, „Inundațiile”, „Tornadoele”, „Uraganele”.

IUNIE 2011

- Organizarea unor activități pentru marcarea Zilei Internaționale a Mediului (3 iunie 2011 și 6 iunie 2011).
- Organizarea unui work-shop pentru a marca Ziua Mondială a Vântului (Global Wind Day – 15 iunie). Au fost realizate o serie de materiale Power Point în limba engleză despre energia eoliană.
- Participarea la concursul „ECOFEST JUNIOR” cu materialele realizate în cadrul activităților parteneriatului „Energy for tomorrow”: „Exploratorii energiei” și „Problemele actuale ale mediului înconjurător”.
- Elaborarea raportului intermediar.

COMENIUS WEEK (4 MAI 2011)



- **Săptămâna Comenius reprezintă o ocazie excelentă de a face cunoscute unui public european mai larg toate poveștile de succes din universul parteneriatelor școlare Comenius și al proiectelor eTwinning. Campania este bienală și se adresează tuturor școlilor din țările participante la programul Comenius.**

ZIUA MONDIALĂ A MEDIULUI



ZIUA MONDIALĂ A MEDIULUI – DESENE PE ASFALT



Abilități antreprenoriale în organizarea activităților de turism rural

Prof. Doina Mazga, Prof. Nicoleta Amancei

În anul școlar 2010-2011, Grupul Școlar Industrial “Ștefan Procopiu”, Vaslui a derulat proiectul de mobilitate Leonardo da Vinci în parteneriat cu “Lawton School” din Gijon, regiunea Asturias, Spania. Titlul proiectului este „Abilități antreprenoriale în organizarea activităților de turism rural” (nr. LLP-LdV/IVT/2010/RO/044). Din echipa de proiect au făcut parte 6 profesori și 14 elevi (8 fete și 6 băieți) de la clasele a IX-a și a X-a de la profilul Servicii, specializarea Tehnician în turism. Elevii au fost selectați în funcție de anumite criterii, precum: media de admitere pentru elevii din clasa a IX-a și media generală din anul școlar anterior pentru elevii de la clasa a X-a, rezultate deosebite obținute la olimpiade și concursuri școlare, rezultatele obținute la testul de limba engleză. Proiectul a fost coordonat de profesorul Amancei Nicoleta Ileana.

Stagiul de practică s-a desfășurat în perioada 9-29 mai 2011 și a constat în 90 de ore de activități practice în opt hoteluri rurale din regiunea Asturias, renumită în Spania pentru valorificarea cadrului natural și dezvoltarea turismului rural. Acest stagiul de practică a fost precedat de un program de pregătire pedagogică, lingvistică și culturală care s-a desfășurat în România. În urma participării la acest stagiul de practică, elevii și-au îmbunătățit cunoștințele despre următoarele aspecte: materialele și echipamentele necesare curățeniei în spațiile de cazare și în restaurantul unei pensiuni agroturistice și importanța utilizării lor, consumabilele din inventarul spațiilor de cazare și al restaurantului precum și importanța utilizării lor, succesiunea logică a etapelor de efectuare a serviciilor de curățenie în spațiile de cazare.

Abilitățile dezvoltate de elevi în urma stagiului de practică sunt: pregătirea salonului de servire și a spațiilor de cazare, munca în echipă în cadrul pensiunii agroturistice,

comunicare și interrelaționare în limbi străine (engleza și spaniola). De asemenea, elevii și-au dezvoltat o serie de competențe, precum: aplicarea legislației și a reglementărilor privind securitatea și sănătatea la locul de muncă, asigurarea ordinii și a curățeniei la locul de muncă, aplicarea principiilor ergonomice în organizarea activităților din salonul de servire și a spațiilor de cazare, aranjarea și decorarea spațiilor de servire și a celor de cazare, servirea preparatelor și a băuturilor în restaurantul pensiune, dezvoltarea spiritului antreprenorial.

Produsul final al acestui proiect îl reprezintă experiența practică acumulată de elevi în urma stagiului de pregătire, iar un rezultat important este ghidul de bune practici “Pași spre succesul unei afaceri în turismul rural” care este structurat în cinci capitole: Turismul rural-repere teoretice, 20 de întrebări și răspunsuri despre turismul rural, Test de evaluare, Idei de afaceri în turismul rural, Călătorie prin satele vasluiene.

Primele două capitole ale ghidului prezintă câteva abordări conceptuale referitoare



la turismul rural și oferă răspunsuri la întrebări precum: Care sunt diferențele dintre turismul rural și agroturism? Care sunt diferențele dintre o pensiune turistică și o pensiune agroturistică? Care sunt pașii care trebuie urmați de către o persoană fizică pentru introducerea unui imobil în circuitul turistic de cazare ca pensiune turistică rurală? Care sunt condițiile de organizare a unei pensiuni turistice/agroturistice potrivit legilor din România? Care sunt factorii care au contribuit la dezvoltarea turismului rural? Când a început activitatea de turism rural în Europa? Care sunt liderii turismului rural din Europa? Când a început activitatea de turism rural în România? Ce organizații naționale și europene susțin și promovează turismul rural? Ce este satul turistic? Unde au fost organizate primele sate turistice? Care sunt avantajele satelor turistice? Există sate turistice în România? Care sunt normele igienico-sanitare pentru activitatea pensiunilor turistice și a pensiunilor agroturistice? Care sunt punctele tari și punctele slabe ale turismului rural din România? Informațiile teoretice din primele două capitole sunt verificate prin testul de evaluare care conține 50 de întrebări și constituie capitolul al III-lea al ghidului.

Capitolul al IV-lea prezintă 4 idei de afaceri în mediul rural elaborate de elevii din echipa de proiect: „Happy Water”, „Pensiunea Dulce-Amar”, „Distrează-te și fii liber”, „Moldova Tur”. Elevii au lucrat pe grupe și, în elaborarea ideii de afacere, au avut în vedere aspecte precum inventarul de personal evaluarea resurselor materiale și financiare, realizarea analizei SWOT, elaborarea obiectivelor bazate pe criteriile SMART, planificarea afacerii în turismul rural.

Capitolul al V-lea reprezintă o incursiune prin satele vasluiene, o călătorie printre dealuri molcome, peisaje naturale, muzee sătești, diverse monumente istorice și edificii religioase. Chiar dacă nu beneficiază de avantajele unor zone turistice precum Valea Prahovei, Maramureș sau nordul Moldovei, satele din județul Vaslui dețin anumite atracții turistice (biserici și mănăstiri vechi din lemn, sate unde s-au păstrat obiceiuri și tradiții vechi).

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicație (comunicare) reflectă numai punctul de vedere al autorului și Comisia nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informațiilor pe care le conține.





Education and Culture DG
Lifelong Learning Programme



Grupul Școlar Industrial "Ștefan Procopiu"
Vaslui, România
LaWton School Gijon, Spania



Activități din cadrul stagiului de practică

Activități practice în 8 hoteluri rurale din regiunea Asturias, renumită în Spania pentru valorificarea cadrului natural și dezvoltarea turismului rural.



Vizite turistice:
Acquarium, Coasta Mării Cantabrice, plajele Llanes și La Vega, Sports Harbour, Jurassic Museum, Lacul Dobra din Munții Picos, Catedrala și peștera Sfânta Maria, Cueva del Pindal, Minning Museum.

Paradisuri artificiale

În perioada 31 august – 4 septembrie 2011, 4 elevi de la clasa a IX-a I au reprezentat județul Vaslui la faza națională a concursului de proiecte antidrog „Împreună” care s-a desfășurat în Constanța. Cei patru elevi se numesc: Coman Diana, Ciobanu Mădălina, Mircia Mianda Carmen, Jugănariu Nicoleta. Titlul proiectului este „Paradisuri artificiale”. Proiectul a fost coordonat de profesorii Daniela Hobjilă și Maria Ciulei.

Obiectivul fundamental al proiectului este conștientizarea elevilor cu privire la efectele consumului de tutun, alcool și produse etnobotanice și sensibilizarea lor în vederea renunțării la aceste „obiceiuri” nesănătoase. Activitățile proiectului s-au desfășurat în perioada martie-mai 2011. Una dintre activitățile proiectului a fost „Nu, mulțumesc, eu nu fumez!”. Etapele activității au fost:

- **sesiune informativă;** în cadrul acestei sesiuni au fost dezbătute următoarele aspecte: ce înseamnă prevenirea fumatului, de ce este nevoie de activități de prevenire a fumatului în rândul adolescenților?, fumător pasiv/fumător activ, conținutul unei țigări, efectele fumatului, beneficiile renunțării la fumat; au fost vizionate materiale video;
- **activități formative:** dezbateri pe tema „Cine și de ce fumează?” (care sunt motivele pentru care unii tineri fumează?, Care sunt motivele pentru care unii tineri încep să fumeze?, Care sunt motivele pentru care unii dintre tinerii care încep să fumeze continuă să fumeze și devin fumători constanți?, Cine dorește ca tu să fumezi?, Cine dorește ca tu să nu fumezi?), dezbateri pe tema „Presiunea de a fuma: ce este și de unde vine? (această activitate a solicitat elevilor să se gândească la diferite situații în care sunt supuși presiunii de a fuma: unde și când apar astfel de situații? Cum reacționezi în astfel de situații?), joc de rol „Cum să refuzi o țigară?”, dezbateri pe tema „Mituri despre fumat” (au fost discutate următoarele mituri: Toți cei de vârsta mea fumează, Fumatul mă face să arăt bine, mai atractiv, Fumatul mă relaxează, îmi reduce stresul, Este un gest prietenesc să primești și să oferi țigări, Fumatul mă ajută să învăț mai bine, Fumatul mă face independent și mai matur, Fumatul mă face să mă simt mai bine, Tutunul nu este drog, nu-ți face nici un rău, Fumatul îmi dă ceva de făcut când mă plictisesc), dezbateri pe tema „Alternative sănătoase” (această activitate a presupus găsirea unor alternative sănătoase obiceiului de a fuma; elevii au fost solicitați să se gândească la diverse activități care să îi ajute să fie: moderni, persoane cu spirit de aventură, în centrul atenției la o petrecere, să își facă prieteni noi, să facă ceva interesant, să câștige admirația și simpatia prietenilor, să alunge plictiseala);
- **concurs pe tema consecințelor fumatului;**



EFORIE NORD: FAZA NAȚIONALĂ A CONCURSULUI ANTIDROG „ÎMPREUNĂ”



STAGIUL DE PRACTICĂ ÎN STRĂINĂTATE – GARANȚIA INTEGRĂRII PE PIAȚA MUNCII

Prof. Doina Mazga, Mariana Bacoșcă, Prof. Mihaela Apopuțoiaie

Grupul Școlar Industrial “Ștefan Procopiu”, Vaslui a derulat în perioada 9.05.2011-29.05.2011 un proiect Leonardo da Vinci în parteneriat cu școala “Carl Benz” din Koblenz, Germania. Proiectul s-a intitulat “Sistemele de locomoție ale roboților mobili și industriali-orientarea robotului în zona de intervenție-ORMI” (LLP LdV/IVT/2010/RO/039) și a implicat un număr de 14 elevi de clasa a XI-a, profilul tehnic, specializările: tehnician operator tehnică de calcul, tehnician proiectant CAD, tehnician mecatronist, tehnician în telecomunicații. Elevii au fost însoțiți de profesorul Apopuțoiaie Mihaela.

În urma stagiului de practică din Germania, elevii și-au dezvoltat următoarele competențe: identificarea tipurilor de circuite electronice, evaluarea performanțelor circuitelor electronice, conectarea circuitelor electronice în echipamente și instalații, crearea și menținerea de relații profesionale, utilizarea de limbaje de

programare specifice (PLC), caracterizarea sistemelor mecatronice. Elevii au dobândit cunoștințe despre circuite electronice, metode de realizare a schemelor electrice în echipamente electronice, norme de sănătatea și securitatea muncii specifice locului de muncă. De asemenea, elevii și-au dezvoltat abilitățile de muncă în echipă, de comunicare în limbile engleză și germană.

Unul dintre produsele acestui proiect este un ghid practic realizat de către prof. Bacoșcă-Bica Mariana care conține 2 capitole. Primul capitol constă dintr-un glosar de termeni tehnici. Glosarul este trilingv: română, engleză, germană. Capitolul al doilea reprezintă un minighid de construcție a roboțelului mobil. Acest minighid abordează aspecte precum: definiții ale roboților, clasificarea roboților, caracteristici ale roboților, structuri speciale de roboți, end-effectori, gripper-e, schema structurală a unui robot, construcția roboțelului mobil ARO 1.

Impresii ale elevilor participanți:

“O experiență unică care ne-a demonstrat că putem face față tuturor provocărilor”

“Relația dintre profesori și elevi era relaxată, dar puteai simți respectul și admirația elevilor”
(Roxana)

“Muncă și concentrare—două cuvinte cheie pentru toți”
(Marian)

„Dotările din laboratoare erau impresionante” (Andreea)





Grupul Școlar Industrial "Ștefan Procopiu"
Vaslui, România
„Carl Benz Schule”, Koblenz, Germania



Activități din cadrul stagiului de practică



CAMPANIA GLOBALĂ PENTRU EDUCAȚIE

În săptămâna 2-8 mai 2011 s-a desfășurat Campania Globală pentru Educație coordonată de Organizația “Salvați Copiii” România. În acest an, sub sloganul “Este un drept! Fă-l să fie drept! Educație pentru fete și femei!”, 6 profesori (Daniela Hobjilă, Daniela Luca, Doina Mazga, Ionela Busuioc, Coșaru Georgiana, Ghinea Adina, pedagog Boitan Georgel, pedagog Prelipceanu Mioara,) și peste 100 de elevi de la Grupul Școlar Industrial “Ștefan Procopiu” s-au alăturat activităților menite să dezbată importanța și provocările accesului la o educație de calitate pentru fete și femei.

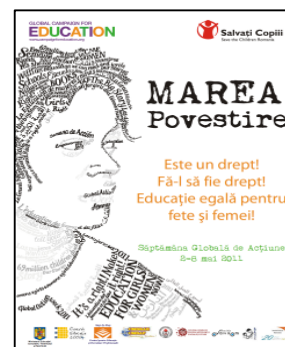
Campania Globală pentru Educație este un eveniment desfășurat anual, la nivel mondial, de o coalitie de asociații de caritate, sindicate și grupuri de cetățeni din întreaga lume și care, începând cu anul 2001, este coordonat în România de organizația Salvați Copiii. Campania Globală pentru Educație dorește să reprezinte un factor de presiune la nivelul liderilor de opinie și autorităților, arătând că este timpul demarării de acțiuni pentru a nu se permite încă unei generații de copii și adulți să nu beneficieze de educație.

Conceptul central al ediției din acest an a Campaniei Globale pentru Educație este acela de **povestire**, accentul punându-se pe experiențele personale ale unor femei pentru care accesul la educație sau, dimpotrivă, obstacolele întâlnite în acest domeniu, au reprezentat factori determinanți în evoluția personală și profesională ulterioară.



De ce trebuie să atragem atenția asupra importanței educației pentru femei și fete, în România?

- Pentru că un nivel scăzut de educație expune fetele și femeile unui risc crescut de a deveni victime ale traficului de ființe umane.
- Deoarece studiile influențează direct egalitatea de șanse a femeilor în ceea ce privește accesul pe piața muncii. Astfel, în absența studiilor superioare, femeile au șanse semnificativ mai reduse decât bărbații de a intra pe piața muncii.
- Deoarece statisticile indică o participare netă la educația obligatorie mai redusă în cazul fetelor, iar analfabetismul afectează de peste două ori mai multe femei decât bărbați.
- Pentru că femeile reprezintă aproape 70 % dintre persoanele cu vârsta peste 12 ani care nu au absolvit nici măcar școala primară.
- Deoarece nivelul de educație a mamelor influențează direct riscul de abandon, starea de sănătate a copiilor, dar și reușita școlară a acestora.



**„ENERGY FOR TOMORROW”
ÎNTÂLNIREA DE PROIECT DIN BOIRO, SPANIA
(3-7 OCTOMBRIE 2011)**

Prof. Daniela Hobjilă

În perioada 3-7 octombrie 2011, 4 cadre didactice și 3 elevi de la Grupul Școlar Industrial “Ștefan Procopiu” din Vaslui au participat la a patra întâlnire de proiect din cadrul parteneriatului multilateral Comenius cu titlul “Energy for tomorrow”. Întâlnirea a avut loc în orașul Boiro din Spania, fiind organizată de Școala IES PRAIA BARRANA.

Cu prilejul acestei reuniuni de proiect, elevii și profesorii au participat la diverse activități referitoare la tematica proiectului. Au fost prezentate activitățile realizate de fiecare partener și au fost evaluate produsele elaborate pe parcursul primului an de proiect (pliantul „Modalități simple pentru economisirea energiei”, posterul „Economisește energia!”, clipul „Economisește energia în școala ta!”, site-ul proiectului). Au fost stabilite activitățile pentru al doilea an de proiect și responsabilitățile fiecărui partener în ceea ce privește produsele finale DVD-ul „Turul energiei” și broșura „Energie, stiluri de viață și climă”. Fiecare partener este responsabil de realizarea unui capitol din broșură: „Situția energetică mondială” (România), „Energia convențională și efectele sale asupra mediului” (Finlanda), „Energia regenerabilă-surse de energie curată” (Turcia), „De ce trebuie să economisim energia?” (Bulgaria), „Cum putem schimba atitudinea consumatorilor în legătură cu risipa de energie?” (Italia), „Cum pot contribui elevii la reducerea consumului de energie în școli și acasă?” (Spania), „Energie și transport” (Lituania), „Redu, reutilizează, reciclează” (Polonia).

Foarte interesantă a fost vizita tematică la Parcul Eolian Experimental Sotavento, situat în apropiere de orașul

Santiago de Compostela. Electricitatea produsă de cele 24 de turbine eoliene este utilizată pentru aprovizionarea cu energie a circa 12 000 de familii, economisindu-se astfel anual 68 000 de barili de petrol. Sotavento nu este doar un centru de experimentare în domeniul tehnologiei eoliene și a energiilor regenerabile, ci și un centru de informare care încearcă să aducă lumea energiei regenerabile cât mai aproape de oameni, fiind primul parc experimental de acest fel din lume. Reprezentanții centrului au prezentat participanților informații referitoare la energiile regenerabile, iar resursele centrului au oferit elevilor oportunitatea de a înțelege importanța economisirii energiei în viața de zi cu zi.





Europa, casa noastră

Europa, casa noastră este o campanie de informare și comunicare anuală menită să transpună prioritățile de comunicare ale Comisiei Europene în mediul școlar. Campania este derulată de Chelgate în numele Reprezentanței Comisiei Europene în România. Campania este deschisă tuturor școlilor (primare și gimnaziale), precum și liceelor din România.

Pe 23 septembrie 2011, la Consiliul Elevilor, a avut loc o sesiune de informare referitoare la Uniunea Europeană. Au participat circa 50 de elevi de la clasele XC, XG, XIC, XIG. Activitatea a fost coordonată de Claudia Doanță, Senior Account Executive la sucursala Chelgate din București.

Chelgate Ltd UK este o firmă britanică de relații publice care are birouri în București, Londra, Bruxelles și o rețea de asociați în toată lumea.

Biroul din București a fost deschis în anul 2006. Primul client al acestui birou a fost Reprezentanța Comisiei Europene în România.

Campania își propune să informeze elevii și profesorii cu privire la proiectul de integrare europeană (istoria, prezentul și viitorul acestuia), prioritățile de comunicare ale Comisiei Europene, dar și informații care îi privesc direct (posibilitatea de a studia și de a lucra în statele membre, implicarea în activități de voluntariat, schimburi între tineri, participarea la internship-uri). Campania este deschisă tuturor școlilor (primare și gimnaziale), precum și liceelor din România. Elevii participanți trebuie să fie coordonați de învățători sau profesori.

www.europacasanoastra.ro



**BULETIN INFORMATIV PUBLICAT PE SITE-UL PROGRAMULUI
“EUROPA, CASA NOASTRĂ”**

“Elevii Grupului Școlar Ștefan Procopiu Vaslui au asistat vineri, 23 septembrie 2011, la o prezentare interactivă despre Uniunea Europeană. Tinerii participați la întâlnire au fost foarte activi, și-au exprimat propriile păreri cu privire la diferite subiecte ca cetățenia europeană, studiile în afară sau simbolurile UE. Elevii au spus ca nu se simt cu adevărat cetățeni europeni pentru că viața lor nu s-a schimbat cu nimic, ei nu pot profita de toate drepturile pe care le oferă cetățenia europeană. Mulți participanți la întâlnire au menționat că ei vor să meargă la studii în străinătate, unii vor să opteze pentru state membre ale UE, alții vor alege cu siguranță America sau Canada. Invitata specială a întâlnirii a fost Alexandra Băietu, voluntar al Fundației Tineri pentru Tineri care le-a vorbit tinerilor despre proiectele de voluntariat în care s-a implicat și le-a prezentat beneficiile acestei activități, cum îți schimba viața și modul de a percepe lucrurile acțiunile de voluntariat în care te implici. Concluzia întâlnirii a fost aceea că tinerii trebuie să învețe să profite de toate oportunitățile oferite de Uniunea Europeană, să se implice și să înceteze să se mai plângă de lucrurile care nu funcționează corespunzător și să acționeze pentru a le schimba.”

(<http://www.europacasanoastra.ro/tineri-foarte-interesai-de-uniunea-europeana-la-grupul-colar-tefan-procopiu-vaslui.html>)



BIJUTERII MEDIEVALE: TEZAURELE DE LA SCHINETEA ȘI BĂLȚAȚI

Pe data de 22 octombrie 2011, elevii de la clasa a IX-a T au vizitat expoziția „Bijuterii medievale: Tezaurele de la Schinetea și Bălțați” găzduită de Sala „Arta” a Muzeului Județean „Ștefan cel Mare” din Vaslui. Elevii au fost însoțiți de profesorii Daniela Hobjilă și Iulian Crăciun.

Expoziția cuprinde accesorii și obiecte de podoabă lucrate în metale prețioase și un număr impresionant de monede medievale de origini diferite care aparțin tezaurelor de la Schinetea și Bălțați, două dintre cele mai importante mărturii ale artei medievale. Elevii au putut vedea un crâmpci din stilul vestimentar al domnilor moldoveni. Numărul mare de monede constituie o dovadă a unei vieți economice active a regiunilor noastre în perioada medievală.



Tezaurul de la Schinetea (com. Dumești) aparține unei familii boierești importante din Moldova de la sfârșitul secolului al XIV-lea și începutul secolului al XVI-lea. Numărul mare de monezi (ducații venețieni și imitațiile lor, asprii turcești) atestă participarea locuitorilor din aceste regiuni la schimburile comerciale cu alte zone. De asemenea, tezaurul de la Schinetea conține un număr mare de accesorii vestimentare și de obiecte de podoabă care permit observarea tehnicilor practicate de giuvaergii în prelucrarea metalelor prețioase (precum filigranarea, granulația cu perle de argint, lanțuri împletite, încrustații cu email, combinația între metale).

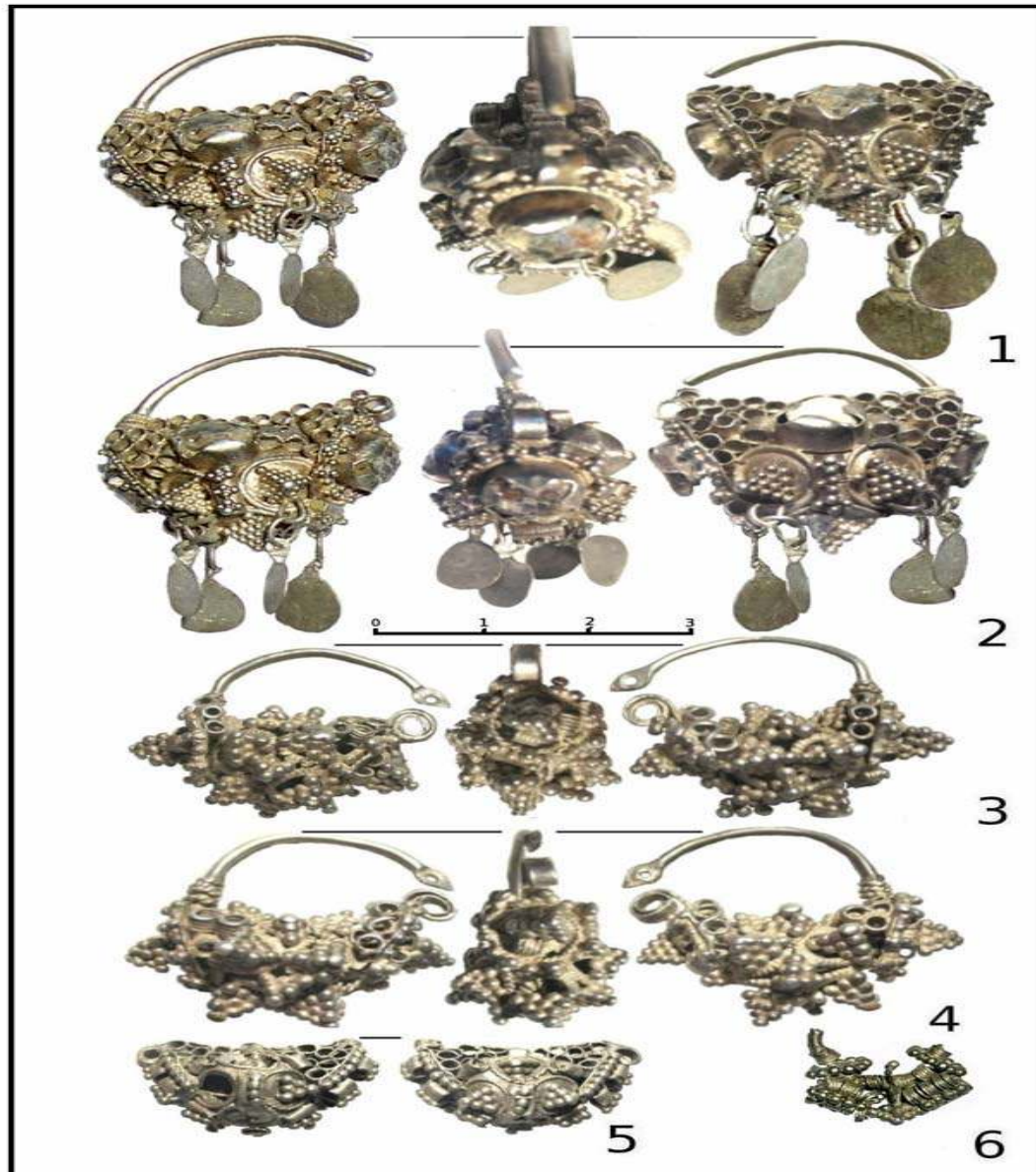


Diadema cu pandativ



Cercel de tâmplă

Tezaurul de la Bălțați (com. Tătărani) este ultimul care a intrat în patrimoniul Muzeului Județean „Ștefan cel Mare” (1998) și cuprinde circa 850 de monezi din argint și 79 obiecte de podoabă, precum și o mică bucată de argint păstrată ca materie primă. În ceea ce privește monezile, predomină cele poloneze din timpul lui Sigismund al II-lea Augustus, rege al Poloniei și Mare Duce de Lituania.

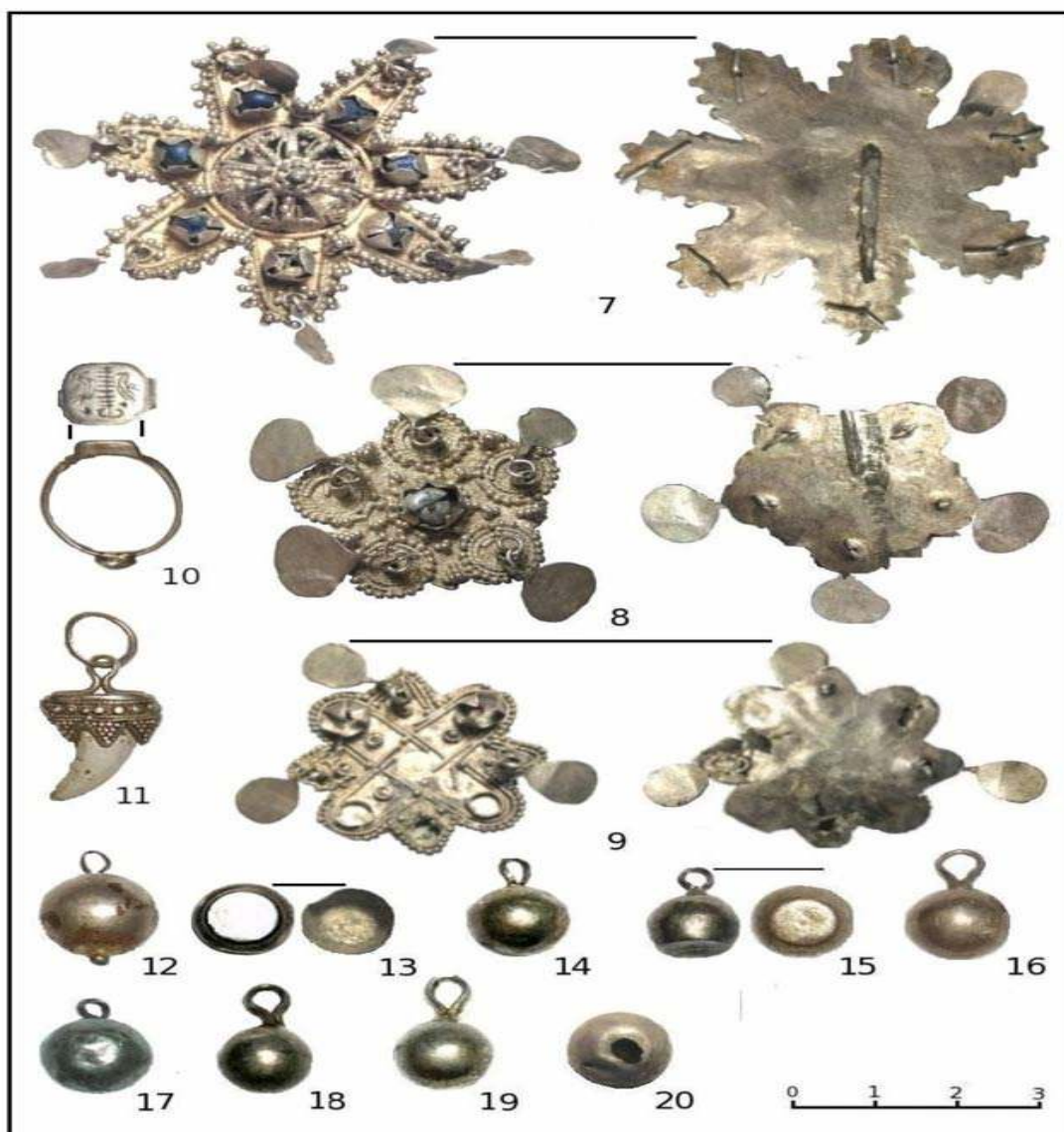


Cercei de tâmplă cu veriga semicirculară, montura sferică, cu plăcuțe laterale 1-5; fragment de cercel de tâmplă 6.

Tezaurul a fost descoperit întâmplător, în primăvara anului 1995, într-o carieră de nisip aflată în curtea unei gospodării. În martie 1995, trei săteni săpau cu hârlețul în malul nisipos și au spart vasul în care erau depozitate monezile și obiectele de podoabă. Nu au fost descoperite urme de locuire în perioada medievală în această regiune. Prin urmare, vasul cu monezi și podoabe fusese adăpostit în pământ în afara unei vetre de sat.

În ceea ce privește obiectele de podoabă, tezaurul cuprinde cercei de tâmplă, ace pentru prins un acoperământ al capului, un inel, un pandativ-amuletă, bumbi, aplice. Cu excepția unor bumbi auriți, toate celelalte piese ale tezaurului sunt realizate din argint.

Și de data aceasta, obiectele de podoabă permit observarea tehnicilor practicate practicate de giuvaergii în prelucrarea metalelor prețioase.



Ace de voal 7-9; inel 10; pandativ - amuletă 11; butoni globulari 12-20.



Expoziția: Bijuterii medievale: Tezaurele de la Schinetea și Bălțați



Surse:

www.medievistica.ro/texte/arta/starile/tezaur_baltati/tezaur_baltati.htm

www.vrn.ro/invitatie-catre-moldova-de-alta-data-foto

www.muzeuvaslui.ro/tezaur/tezaur.htm

Din nou despre Uniunea Europeană

Descoperă Uniunea Europeană

Autori: Daniela Hobjilă, Doina Mazga

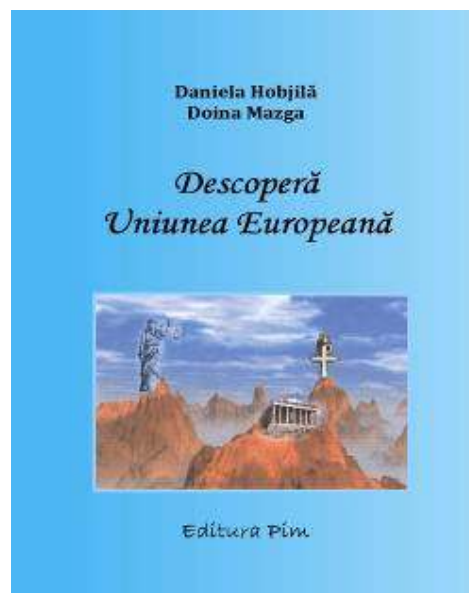
Apărut: iulie 2011, Editura Pim Iași

Uniunea Europeană reprezintă un actor important pe scena lumii, dar este încă puțin înțeleasă de cetățenii ei care uneori simt rolul Uniunii în existența lor într-un mod confuz și ambiguu. Această carte se adresează tuturor celor care doresc o introducere concisă, simplificată și clară asupra Uniunii Europene. De asemenea, cartea este utilă elevilor care studiază discipline opționale referitoare la integrarea europeană.

În condițiile integrării României în Uniunea Europeană este necesară familiarizarea elevilor cu etapele construcției europene, cu principalele instituții și mecanismul de funcționare a acestora, cu abordările europene ale problemelor educaționale, economice, politice, administrative, culturale. „Să descoperim Uniunea Europeană” este o carte utilă deoarece oferă elevilor oportunități pentru înțelegerea elementelor esențiale de integrare europeană.

Primul capitol, „Cronologia construcției europene”, abordează într-o manieră concisă și limbaj accesibil tuturor etapele integrării europene, insistându-se pe unele aspecte precum perioada de demarare a proiectului Europei Unite, tratatele Uniunii Europene (Paris, Roma, Maastricht, Amsterdam, Nisa, Lisabona), definirea unor concepte precum subsidiaritate, spațiul Schengen, „criza scaunului gol”, criteriile de aderare.

Al doilea capitol prezintă instituțiile europene și mecanismul lor de funcționare, iar capitolul al treilea explică concepte precum uniune economică și monetară, piață unică, bugetul Uniunii Europene.



Capitolul IV prezintă, sub forma unor studii de caz, o serie de caracteristici și politici ale Uniunii Europene precum multilingvismul, politica educațională și culturală, politica de mediu, țările candidate.

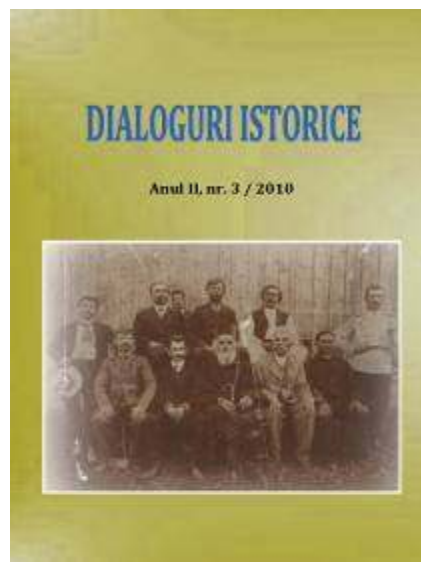
Capitolul V reprezintă o incursiune interdisciplinară (istorie, geografie, literatură, obiective turistice) în cultura și civilizația celor 27 de state membre ale Uniunii Europene și un prilej de verificare a cunoștințelor de cultură generală.

În concluzie, această lucrare constituie un instrument util pentru înțelegerea Uniunii Europene. Aceasta nu este o federație precum Statele Unite ale Americii sau un organism de cooperare interguvernamentală, ca Organizația Națiunilor Unite. Uniunea Europeană reprezintă un parteneriat economic și politic unic în lume. Statele membre rămân națiuni independente și suverane care își exercită în comun o parte din suveranitate pentru a dobândi, la nivel mondial, o putere și o influență pe care nu le-ar obține dacă ar acționa pe cont propriu.

Reviste școlare

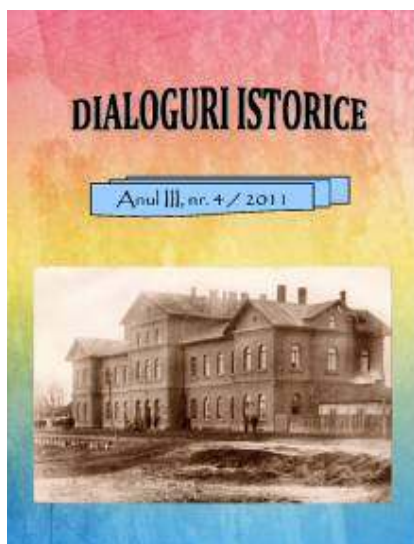
În noiembrie 2010 a apărut numărul 3 al revistei „Dialoguri istorice” care conține următoarele articole:

- ◆ „Ștefan cel Mare și Sfânt-Cea mai curată icoană a sufletului poporului român” (Marcu Maria);
- ◆ „Ștefan cel Mare-ctitor și promotor al culturii creștine” (Ciortan Silvia);
- ◆ „Ștefan cel Mare-mare ctitor de lăcașe sfinte” (Enache Sorina);
- ◆ „Ștefan cel Mare – un sfânt pe tronul Moldovei” (Ciobanu Denisa);
- ◆ „Corneliu Coposu în istorie” (Munteanu Oana);
- ◆ „Procesul lui Iisus Hristos” (Alexa Ana Maria);
- ◆ „Dubla alegere a lui Al. I. Cuza” (Ostase Andreea);
- ◆ „Adunările Ad-Hoc-etapă în unirea Principatelor Române” (Pintilie Mihaela);
- ◆ „Alexandru Ioan Cuza-Omul și faptele” (Boghiu Raluca, Constantin Ionuț, Stângaciu Ovidiu, elevi la Liceul Teoretic „Emil Racoviță”);
- ◆ „Polonia, un destin solidar cu tragedia” (Băetu Alexandra, elevă la Liceul Teoretic „Emil Racoviță”);



În iunie 2011 a apărut numărul 4 al revistei școlare „Dialoguri istorice” care conține următoarele articole:

- ◆ „Profesorul european-provocare și rațiune. Profesorul, însoțitor la drum” (prof. Ionela Lepărdă);
- ◆ „Triumful cauzei române” (Munteanu Oana);
- ◆ „Atitudinea marilor puteri față de dubla alegere a lui Al. I. Cuza” (Alexa Ana Maria);
- ◆ „Atitudinea Austriei față de Unirea Principatelor Române” (Gîlcă Alin);
- ◆ „Interviu cu Constantin Țurcanu-eroul vasluian al războiului de independență” (Nechita Marius);
- ◆ „Interviu cu Dimitrie Cantemir-cărturar vasluian de talie europeană” (Popa Simona);
- ◆ „Interviu cu Nicolae Milescu Spătarul-un Marco Polo al secolului al XVII-lea” (Huțanu Andreea);
- ◆ Dosar: Istoria la ... feminin (Anton Laura Mădălina, Ichim Simona Gabriela, Teodorescu Ada, Chirilă Oana, Ciobanu Mădălina, Mircia Mianda Carmen, Ciobanu Denisa);



OAMENI DE SEAMĂ AI ACESTOR LOCURI

Interviuri imaginare cu personalități vasluiene

INTERVIU CU CONSTANTIN ȚURCANU-EROUL VASLUIAN AL RĂZBOIULUI DE INDEPENDENȚĂ

Elev: NECHITA MARIUS
Prof. coord. Daniela HOBJILĂ

REPORTERUL: Suntem în primăvara anului 1917. România a intrat în Război alături de Antanta pentru a-și recupera teritoriile aflate sub dominația Austro-Ungariei, adică Transilvania și Bucovina. Din nefericire, România a pierdut bătălia de la București (noiembrie 1916) iar două treimi din teritoriul țării au fost ocupate de dușmani. Armata, guvernul, familia regală și mulți români s-au retras în Moldova. Se încearcă refacerea armatei români cu ajutorul misiunii militare condusă de francezul Henri Berthelot. Regele Ferdinand I s-a gândit să ridice moralul soldaților români promițându-le realizarea unei reforme agrare și acordarea votului universal. Sunt pe frontul din Oituz și alături de mine este Constantin Țurcanu. M-am gândit să contribui și eu la ridicarea moralului soldaților români prin reamintirea faptelor de vitejie ale lui Constantin Țurcanu, cunoscut și sub numele de Peneș Curcanul. Îl cunoaștem cu toții, este eroul vasluiian care a luptat în războiul de independență din anii 1877-1878 în urma căruia România și-a obținut independența de sub suzeranitatea Imperiului Otoman. Apoi a participat și la cel de-al doilea război balcanic din anul 1913. Am auzit cu toții despre Constantin Țurcanu care, deși are 63 de ani, s-a oferit să fie trimis pe front ca voluntar. Să ne amintim povestea lui Peneș Curcanul, spusă de însuși Peneș Curcanul, eroul vasluiian al războiului de independență. Buna ziua, domnule Constantin Țurcanu! Sau preferați să vă spun Peneș Curcanul?

PENEȘ CURCANUL: Poți să îmi spui cum vrei.



REPORTERUL: Am venit să vă iau un interviu. Aveți amabilitatea să acceptați acest lucru?

PENEȘ CURCANUL: Desigur! Sper că viața și faptele mele îi vor îmbărbăta pe militarii români.

REPORTERUL: Mai întâi, vă rog să îmi spuneți câteva lucruri despre copilăria dvs. Să nu uitați să menționați și întâlnirea cu domnul Al. I. Cuza.

PENEȘ CURCANUL: M-am născut la Vaslui la 1 martie 1854, părinții mei fiind Gheorghe și Mărgărinta Țurcanu. La 7 ani, părinții m-au dus la Huși la niște rude mai înstărite, unde am urmat cinci clase primare și astfel am ajuns să mă număr printre pușinii copii din mahala care știau să scrie și să citească. În august 1864, le-am citit tuturor vecinilor legea rurală adoptată de Al. I. Cuza. Într-o zi mă jucam cu niște prieteni pe drum când am zărit o călească însoțită de un grup de

călăreți. Ne-am dus să vedem despre ce este vorba. Alaiul era așteptat de oficialitățile orașului. Din caleașcă au coborât 2 bărbați: domnul Al. I. Cuza și ministrul și prietenul său, Vasile Alecsandri. Apoi, alaiul a pornit mai departe, spre satul Solești, de unde se trăgea Doamna Elena, soția lui Al. I. Cuza.

REPORTERUL: Povestiți-ne despre începutul războiului de independență.

PENEȘ CURCANUL: Eram în armată în 1877 când Rusia a pornit războiul împotriva Imperiului Otoman. Făceam parte din Regimentul 7 Dorobanți care mai târziu și-a schimbat denumirea în Regimentul 13 Dorobanți. În aprilie 1977, România a decretat mobilizarea și regimentul meu a plecat spre București; am trecut Dunărea prin fața cetății Nicopole. Regimentul meu a primit ordin să se apropie de întăriturile otomane de la Grivița 1.

REPORTERUL: În aceste lupte v-ați remarcat și dumneavoastră și ați fost avansat la gradul de sergent dacă îmi aduc aminte bine.

PENEȘ CURCANUL: Așa este. Dar pentru a cuceri reduta Grivița 1 trebuia luat mai întâi redanul din fața redutei. Atacul asupra redanului a fost stabilit pentru dimineața zilei de 27 august 1877. Batalionul vasluian făcea parte din compania condusă de maiorul Dimitrie Leca. Acesta m-a felicitat pentru avansare și mi-a spus câteva cuvinte pe care nu am să le uit cât oi trăi.

REPORTERUL: Ne puteți spune și nouă care sunt acele cuvinte?

PENEȘ CURCANUL: Desigur. Îmi aduc aminte perfect: „Acum să te văd, curcanule, cum să-ți cinstești gradul și să-ți duci grupa la izbândă”

REPORTERUL: Și dvs ce i-ați răspuns? Vă mai aduceți aminte?

PENEȘ CURCANUL: Desigur! I-am zis foarte hotărât: „Aveți toată nădejdea-n noi, domnule maior, n-o să facem Vasluiul nostru de rușine.”

REPORTERUL: Și v-ați ținut de cuvânt?

PENEȘ CURCANUL: Tu ce crezi? Bineînțeles! Redanul din fața Griviței 1 a fost cucerit iar a doua zi după atac, pe 28 august,

Regimentul 13 Dorobanți a primit înalta distincție „Steaua României” iar eu am primit Ordinul „Steaua României cu spade”. Iar la 30 august 1877, reduta Grivița 1 a căzut în mâinile noastre. Apoi, ne-am îndreptat spre cucerirea Griviței 2, unde, din nefericire, 41 de vasluieni au plătit cu viața încercarea de a cuceri reduta.

REPORTERUL: În luptele pentru cucerirea redutei Grivița 2 ați fost rănit.

PENEȘ CURCANUL: Așa este. Am fost lovit de un iatagan și am leșinat. Mare noroc am avut cu camarazii mei care m-au scos din luptă. Am fost dus la Spitalul din Turnu-Măgurele.

REPORTERUL: Acolo v-ați întâlnit cu poetul Vasile Alecsandri și la rugămintea lui ați început să vă depănați amintirile din lupte.

PENEȘ CURCANUL: Așa este.

REPORTERUL: Și la câteva săptămâni de la această întâmplare, poetul Vasile Alecsandri a publicat în numărul din 1 ianuarie 1878 al revistei ieșene „Convorbiri literare”, cunoscutele sale poezii din ciclul intitulat „Osrașii noștri”, închinat eroilor din războiul de independență. Printre aceste poezii se numără și „Peneș Curcanul”. Dvs sunteți Peneș Curcanul?

PENEȘ CURCANUL: Nu știu. Doar Vasile Alecsandri vă poate răspunde la această întrebare. Poate prin această poezie poetul a dorit să-i premiezească pe dorobanții Regimentului 13 format din ieșeni și vasluieni.

REPORTERUL: Ce alte medalii și distincții ați mai primit pentru participarea la războiul de independență?

PENEȘ CURCANUL: Pe lângă ordinul „Steaua României cu spade”, de care deja am menționat, am mai primit medaliiile „Trecerea Dunării”, „Independenței” și „Comemorativa rusă”.

REPORTERUL: Cu siguranță veți primi multe medalii și pentru participarea la primul război mondial. Domnule Peneș Curcanul, vă mulțumesc pentru acest interviu pe care puteți să îl citiți mâine dimineață în ziarul „Lupta”.

INTERVIU CU DIMITRIE CANTEMIR – CĂRTURAR VASLUIAN DE TALIE EUROPEANĂ

*Elev: POPA SIMONA
Prof. coord. Daniela HOBJILĂ*

REPORTER: *Bună ziua, dragi telespectatori ai emisiunii „Mari români”. Alături de noi se află domnul Dimitrie Cantemir care ne va conduce pe firul vieții sale, ne va descrie faptele și drumurile sale, uneori pline de aventuri. Toată lumea știe cine este Dimitrie Cantemir: autor, cărturar, enciclopedist, etnograf, geograf, istoric, om politic. Sper că nu am uitat nimic. Cu siguranță, tinerii telespectatori ai emisiunii noastre vor găsi în cuvintele domnului Dimitrie Cantemir pilde folositoare. Pentru început, îl rog pe domnul Dimitrie Cantemir să ne prezinte câteva lucruri despre copilăria sa: unde v-ați născut, cine sunt părinții dvs, ce educație ați primit.*



DIMITRIE CANTEMIR: *Buna ziua telespectatorilor dvs. Și vă mulțumesc pentru invitația primită. Este o onoare pentru mine să împărtășesc tinerilor din experiența mea. M-am născut la 26 octombrie 1673, în localitatea Silișteni din comuna Fălciu, azi comuna Dimitrie Cantemir din județul Vaslui, în partea de sud a orașului Huși. Părinții mei se numesc Constantin și Ana. Tatăl meu a fost domn al Moldovei între anii 1685-1693. Și fratele meu*

mai mare, Antioh, a fost domn al Moldovei între anii 1695-1700 și 1705-1707. Când tatăl meu a ajuns domn al Moldovei, aveam 10 ani. Pot să spun că am petrecut o copilărie fericită la curtea domnească de la Iași. Tatăl meu era lipsit de cultură, dar ne-a asigurat mie și fratelui meu o educație aleasă. Am învățat limbile latină, greacă, slavonă, turcă, arabă, am studiat istoria, literatura și muzica turcească, gramatica și literatura greacă.

REPORTER: *Ce ne puteți spune despre prima domnie de 20 de zile?*

DIMITRIE CANTEMIR: *Am fost domn al Moldovei în perioada martie-aprilie 1693, după moartea tatălui meu. Dar sultanul m-a considerat prea tânăr, căci aveam doar 19 ani, și nu mi-a confirmat domnia. Într-adevăr, a fost o domnie doar de 20 de zile.*

REPORTER: *Ce ați făcut după această scurtă domnie?*

DIMITRIE CANTEMIR: *M-am întors la Constantinopol pentru a-mi continua studiile. Aici m-am simțit foarte bine. Îi frecventam pe profesorii Academiei grecești, eram în relații bune cu cei mai influenți dregători otomani și mă bucuram de prietenia ambasadorului francez la Constantinopol. Aici am studiat istoria, filozofia și am devenit avocat, muzicant și colecționar de artă. După ce fratele meu Antioh a devenit domn al Moldovei, m-a numit un fel de ambasador la Constantinopol.*

REPORTER: *Poate aveți amabilitatea să ne dezvăluiți câteva informații și despre viața dvs personală.*

DIMITRIE CANTEMIR: *M-am căsătorit cu fiica domnitorului muntean Șerban Cantacuzino, Casandra, care mi-a dăruit doi copii, Maria și Antioh.*

REPORTER: *În ce împrejurări ați ajuns domn al Moldovei?*

DIMITRIE CANTEMIR: *Am fost sprijinit în acest sens de Ismail efendi, un prieten și un admirator. A contat foarte mult și faptul că eram fiul lui Constantin Cantemir care nu a trădat niciodată Imperiul Otoman. Bineînțeles, că nimeni nu știa că în adâncul sufletului meu, eram un admirator al reformelor țarului Petru cel Mare.*

REPORTER: *Nici ce-a de a doua domnie nu a durat prea mult...*

DIMITRIE CANTEMIR: *Aveți dreptate. A durat vreo jumătate de an, în perioada 1710-1711.*

REPORTER: *Dar, în ciuda acestui fapt, a fost o domnie plină de evenimente pe plan extern.*

DIMITRIE CANTEMIR: *Cred că da. Turcii aveau încredere în mine dar eu am încheiat un tratat cu Petru cel Mare, țarul Rusiei. Tratatul a fost încheiat la Luțk, în Rusia, în aprilie 1711. Speram că ajutorul rușilor ne va ajuta să eliberăm țara de sub dominația otomană. Dar, din nefericire, turcii au învins armata româno-rusă în lupta de la Stănilești, pe Prut, în ținutul Fălciu. Bineînțeles că nu am mai putut să mă întorc acasă, am emigrat în Rusia și am rămas aici cu familia. Am devenit consilier intim al lui Petru cel Mare și pot să afirm că am desfășurat o activitate științifică rodnică.*

REPORTER: *Toată lumea cunoaște că ați avut o activitate fructuoasă în domeniul științific și cultural. De altfel, în Rusia ați scris cărțile cele mai importante și Academia de la Berlin v-a recunoscut meritele. În anul 1714 ați fost primul român ales membru al Academiei din Berlin în 1714. Spuneți-ne câteva dintre lucrările dvs.*

DIMITRIE CANTEMIR: *În 1698, am tipărit la Iași lucrarea „Divanul sau Gâlceava înțelepților cu lumea” ...*

REPORTER: *Criticii literari au spus despre această operă că este prima lucrare filozofică românească.*

DIMITRIE CANTEMIR: *Da, este o lucrare în care prezint disputele medievale despre timp, suflet, natură sau conștiință și sugerez superioritatea omului asupra celorlalte viețuitoare.*

REPORTER: *Pe când erați la Constantinopol ați scris lucrarea „Istoria ierglică” despre care criticii literari au spus că este prima încercare de roman politic-social. Puteți să ne spuneți de ce?*

DIMITRIE CANTEMIR: *Bineînțeles. Este o lucrare care satirizează lupta pentru domnie între partidele boierești din Țările Române. Această luptă alegorică se reflectă printr-o dispută filozofică între două principii, simbolizate de Inorog și Corb.*

REPORTER: *Între anii 1714-1716 ați scris în limba latină „Istoria Imperiului Otoman”. Ne puteți da mai multe detalii despre această lucrare?*

DIMITRIE CANTEMIR: *Această lucrare mai este denumită și „Istoria creșterii și descreșterii curții otomane” și prezintă, printre altele, o analiză a cauzelor care ar fi putut duce la destrămarea sa. Am insistat și asupra posibilităților popoarelor asuprite de a-și recuceri libertatea.*

REPORTER: *O altă lucrare importantă pentru istoria românilor prin ideile pe care le susține este „Hronicul vechimei a romano-moldo-vlahilor”, scrisă în perioada 1719-1722.*

DIMITRIE CANTEMIR: *Este bine că amintiți și despre această lucrare care cuprinde istoria noastră până la descălecarea deoarece susțin ideea cronicarilor, anume originea comună a tuturor românilor. Am muncit mult pentru redactarea acestei lucrări de care sunt foarte mândru deoarece am consultat peste 150 de izvoare române și străine în limbile latină, greacă, polonă și rusă.*

REPORTER: *Dar probabil cea mai apropiată de sufletul dvs este „Descrierea Moldovei”, scrisă în limba latină, între anii 1714-1716, la cererea Academiei din Berlin.*

DIMITRIE CANTEMIR: *Așa este, văd că v-ați documentat foarte bine înainte de acest interviu.*

REPORTER: *Aveți dreptate, am căutat informații despre lucrările dvs, dar trebuie să recunosc că știam deja foarte multe lucruri despre dvs pentru că sunteți una dintre marile*

personalități ale neamului românesc. Va rog, spuneți pentru telespectatorii noștri câteva informații despre această lucrare.

DIMITRIE CANTEMIR: „Descrierea Moldovei” cuprinde trei părți. Prima parte este consacrată descrierii geografice a Moldovei, a munților, a apelor și a câmpiilor. În partea a doua a lucrării am prezentat informații despre organizarea politică și administrativă a Moldovei: forma de stat, alegerea sau îndepărtarea din scaun a domnilor, obiceiurile de la înscăunarea domnilor, obiceiuri de nunți, înmormântări etc. În ultima parte a lucrării am inclus informații despre limba moldovenilor.

REPORTER: S-a spus că această lucrare prezintă interes nu numai pentru descrierea geografică sau politică bine documentată, ci și pentru observațiile etnografice și folclorice.

DIMITRIE CANTEMIR: Așa este, cred că sunt primul cărturar român care a cuprins în sfera cercetărilor sale etnografia și folclorul.

REPORTER: Să nu uităm să reamintim telespectatorilor noștri faptul că tot dvs ați elaborat prima hartă a Moldovei.

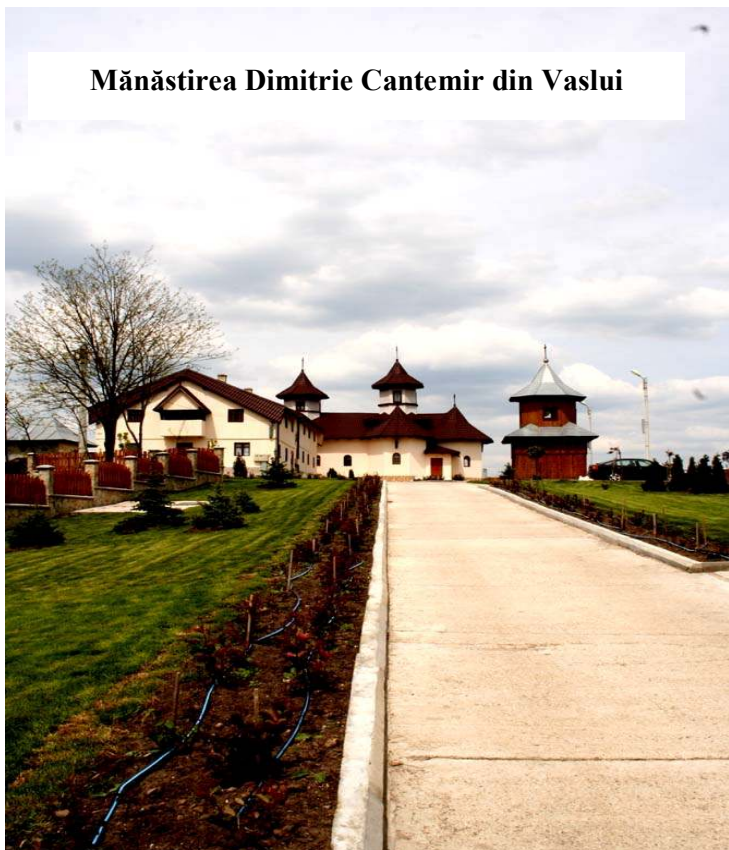
DIMITRIE CANTEMIR: Aveți dreptate.

REPORTER: Acum, în încheierea discuției noastre, doriți să le adresați ceva românilor?

DIMITRIE CANTEMIR: Având în vedere situația politică din aceste vremuri, cu siguranță că nu voi putea fi îngropat la Iași, acolo unde am petrecut o copilărie fericită. Țarul mi-a promis că mă va îngropa cu toate onorurile pe moșia mea din Rusia. Dar dorința mea cea mai arzătoare este să fiu înmormântat la Biserica Trei Ierarhi din Iași și am să profit de această ocazie pentru a-i ruga pe români să lupte pentru a-mi îndeplini această ultimă dorință.

REPORTER: Vă mulțumim pentru interviul acordat!

Mănăstirea Dimitrie Cantemir din Vaslui



Potrivit cercetărilor făcute de profesorul Gheorghe Ghibănescu, locul pe care **Mănăstirea Dimitrie Cantemir** s-a ridicat, a fost dat de către Domnitorul Ștefan cel Mare și Sfânt, unui oștean al său, Stan Posatnicu, ca răsplată pentru faptele de mare vitejie, care a construit prima biserică din lemn.

În anul 1692, domnul Dimitrie Cantemir a construit o nouă biserică din lemn pe locul celei vechi cu hramul “Intrarea în biserică a Maicii Domnului”, devenind astfel noul ctitor al mănăstirii.

INTERVIU CU NICOLAE MILESCU SPĂTARUL – „UN MARCO POLO AL SECOLULUI AL XVII-LEA”

*Elev: HUTANU ANDREEA
Prof. coord. Daniela HOBJILĂ*



EU: - Domnule Nicolae Milescu Spătarul, iată că ne reîntâlnim în paginile revistei „Oameni de seamă ai acestor locuri”, de această dată în ideea de a vă adresa câteva întrebări legate de

călătoria dvs în China din anii 1675-1678.

Nicolae Milescu Spătarul: - Mă bucură nespun de mult reîntâlnirea mea cu cititorii revistei dvs. Această reîntâlnire este benefică deoarece cititorii dvs pot afla lucruri interesante despre călătoria mea în China.

EU: - Mai întâi aş dori să ne spuneţi cum aţi ajuns la curtea Rusiei.

Nicolae Milescu Spătarul: - Păi, în anul 1671 ţarul Rusiei, Alexei Mihailovici, era în căutarea unui om învăţat, cunosător al mai multor limbi, care să îi servească drept traducător. I-am fost recomandat ţarului pentru această slujbă de către Dositei, patriarhul de la Ierusalim. După o testare rapidă am fost angajat la cancelaria ţarului ca traducător pentru limbile greacă, latină, italiană şi română, apoi am devenit şef al corpului traducătorilor.

EU: - De ce tocmai dvs aţi fost ales să conduceţi expediţia în China?

Nicolae Milescu Spătarul: - Cred că am fost ales să conduc această expediţie datorită calităţilor mele diplomatice şi militare. Din punct de vedere diplomatic, aveam o experienţă de cinci ani acumulată la Departamentul solilor din Moscova, cunoşteam stilul şi tehnica negocierilor Curţii de la Moscova, protocolul şi ceremonialul de aici. În plus, ştiu foarte multe limbi străine: greaca, latina, italiana, franceza, rusa, turca. De

asemenea, am cunoştinţe solide de istorie, teologie, filozofie, matematică şi ştiinţele naturii. Din punct de vedere militar, să ne aducem aminte că în Moldova condusă de domnitorul Gheorghe Ghica am primit titlul de mare spătar şi acest titlul de comandant militar mi-a fost recunoscut şi la Moscova.

EU: - Ce îmi puteţi spune despre această expediţie în China? Era importantă pentru ţarul Alexei Mihailovici?

Nicolae Milescu Spătarul: - Misiunea în China imperială a dinastiei Qing era foarte importantă pentru ţar. În anul 1675, când a început expediţia, Rusia cucerise noi teritorii şi avea acum noi vecini, în special China. Era absolut necesară iniţierea unui prim contact cu autorităţile chineze de la Beijing, stabilirea de relaţii economice cu ele, explorarea şi cunoaşterea amănunţită a teritoriilor care urmau a fi străbătute până acolo (Siberia, Mongolia), găsirea unui drum comercial cât mai scurt către China.

EU: - Ţarul Ți-a dat instrucţiuni precise?

Nicolae Milescu Spătarul: - Am primit de la ţar instrucţiuni foarte clare şi nu puţine la număr, vreo 12. Ele se refereau la culegerea de informaţii exacte asupra teritoriilor străbătute (înfăţişarea lor, lungimea drumurilor, existenţa unor drumuri alternative mai scurte, dacă sunt preferabile căile de acces pe apă sau pe uscat, distanţele dintre oraşe şi dintre sate, dacă este recomandat mersul pe jos, călare, pe cai sau pe cămile, cum se poate ajunge mai repede în oraşele chinezeşti de graniţă) şi asupra locuitorilor (dacă erau ostili ţarului şi dacă ar fi reprezentat o eventuală primejdie pentru oamenii acestuia, dacă şefii lor politici şi militari erau supuşi ţarului sau nu)

EU: - V-aţi achitat de aceste sarcini?

Nicolae Milescu Spătarul: - *Eu am urmat cu strictețe aceste instrucțiuni și am consemnat cu exactitate în documentele oficiale formele de relief, vegetația, clima, apele, oamenii, triburile de nomazi, sătenii, obiceiurile, ocupațiile, într-un cuvânt modul de viață al locuitorilor din cele 3 regiuni pe care le-am străbătut: Siberia, Mongolia și China. Cine dorește să se convingă de acest lucru, poate să citească lucrările mele „Descrierea Chinei”, „Jurnal de călătorie în China” și „Raportul oficial”. Citiți aceste lucrări și veți vedea că ele probează convingerea mea că am consemnat foarte detaliat cele cerute de către țar.*

EU: - *Deși ați respectat cu strictețe toate instrucțiunile primite de la țar, deznodământul misiunii dvs în China este unul controversat având în vedere că nu v-ați întors cu un răspuns din partea împăratului chinez iar partea chineză a replicat că a refuzat să dea un răspuns unui ambasador care a dat dovadă în comportamentul său de necuviință și sfidare în ceea ce privește protocolul chinez. Îmi puteți spune ce răspuns trebuia să vă dea împăratul chinez?*

Nicolae Milescu Spătarul: - *Eu trebuia să rezolv cu împăratul chinez două probleme politice: comportamentul ostil al tribului tungușilor, condus de Gantimur, care ataca la granița cu Rusia și unele neînțelegeri teritoriale ruso-chineze în regiunea de frontieră. Trebuia să obțin din partea împăratului chinez predarea lui Gantimur, promisiunea restabilirii liniștii la granițe și rezolvarea neînțelegerilor de ordin teritorial. Într-adevăr, aceste lucruri nu au fost rezolvate: liniștea la frontieră nu a fost restabilită iar Gantimur nu a fost capturat de împărat și predat delegației mele. Dar aceste lucruri nu au rămas nerezolvate din cauza mea.*

EU: *De asemenea, ați fost acuzat că ați sfidat protocolul chinez atunci când v-ați întâlnit cu împăratul. Ce ne puteți spune despre acest lucru?*

Nicolae Milescu Spătarul: - *Am avut două audiențe la împăratul chinez, Kang-Hi. Prima întâlnire a avut loc la 15 iunie 1676 iar cea de-*

a doua a avut loc la mijlocul lunii iulie. După rostirea cuvintelor de salut și a urărilor tradiționale de bine și de sănătate, a urmat momentul prezentării darurilor împăratului chinez către țar. Conform ceremonialului, toți funcționarii chinezi au îngenuncheat sau s-au prosternat la pământ. Evident, mi s-a atras atenția să fac la fel. Dar mi s-a părut un protocol umilitor și nu am vrut să mă supun.

EU: - *Nu vi s-a cerut socoteală pentru acest refuz?*

Nicolae Milescu Spătarul: - *Evident că da. Știți ce le-am răspuns? Că respectul vine mai ușor din vorbe și din simțăminte nesilite, decât din cele silite. Ce folos dacă cineva este obligat să primească darurile în genunchi, când în inima lui nu sălășluiește nici dragoste, nici prietenie? Nu sunteți de aceeași părere?*

EU: - *Eu îți dau dreptate. Cu siguranță și cititorii mei. Nu însă și dușmanii dvs. din Rusia.*

Nicolae Milescu Spătarul: - *Într-adevăr, după întoarcerea din China am avut câteva probleme. În ianuarie 1678, Alexei Mihailovici a murit iar noul țar, Feodor Alexeevici, nu mă prea privea cu ochi buni, deși nu mă cunoștea personal, dar auzise tot felul de lucruri urâte despre mine de la dușmanii mei politici. Apoi, au mai fost și alte evenimente care au avut urmări negative asupra situației mele. Nu a venit scrisoarea de răspuns din partea împăratului chinez, nu s-au rezolvat neînțelegerile teritoriale de care vă spuneam iar unii funcționari chinezi au trimis câteva referințe defavorabile având în vedere faptul că am refuzat să respect întocmi protocolul lor. Chiar mi s-a intentat un proces în acest sens. Dar am fost sprijinit de foștii mei ucenici, tineri diplomați, și am reușit să scap cu bine din această încercare a vieții mele. Și am rămas să lucrez la Departamentul Solilor.*

EU: - *Vă mulțumim pentru acest interviu și sper că și altă dată veți fi la fel de binevoitor cu cititorii noștri.*

Nicolae Milescu Spătarul: - *Mi-a făcut plăcere să vă povestesc despre călătoria mea în China. Dacă mai doriți și alte informații, vă rog să mă căutați.*

POFTIȚI LA TRIBUNAL!

În fiecare an, pe data de 25 octombrie, din inițiativa Consiliului European, este marcată Ziua Europeană a Justiției Civile. Cu acest prilej, se încearcă să se aducă Justiția mai aproape de cetățeni. Pe data de 25 octombrie 2011, la Tribunalul Vaslui a fost organizată „Ziua Porților Deschise”. Printre cei interesați să cunoască specificul activității instanțelor s-au numărat și elevii de la clasa a X-a I. Aceștia au fost însoțiți de profesor Mazga Doina. Elevii au aflat informații despre atribuțiile compartimentelor de specialitate din cadrul tribunalului, despre circuitul unui dosar și soluționarea unei cauze, despre prevederile Noului Cod Civil.



Simbolurile autorității judecătorești

Roba este o haină cu croială largă, guler gen tunică, și mâneci largi. Robele negre au fost adoptate de judecătorii englezi la sfârșitul anilor 1600, în semn de doliu (la moartea regelui Charles al II-lea în 1685 sau la moartea reginei Maria în 1694). Încă din Evul Mediu, judecătorii au purtat robe, de obicei verzi. De prin secolul al XV-lea, robele stacojii sau roșu aprins au devenit foarte populare. În 1635, culoarea robelor a fost reglementată de un decret al judecătorilor unei curți din Westminster, Anglia. Robele stacojii au mai fost purtate numai la sărbători. În toate celelalte ocazii, s-au purtat robe negre sau violet.

În iconografia antică, simbolul justiției a fost reprezentat de zeița Themis - o femeie severă, legată la ochi, purtând într-o mână o **balanță**, iar în cealaltă o sabie. Semnificația acestor simboluri este: eșarfa care acoperă ochii zeiței și balanța sugerează funcția esențială a judecătorului, aceea de a spune dreptul - jurisdicție - în condiții de independență și imparțialitate. În examinarea cauzelor judecătorul trebuie să cântărească drepturile și interesele fiecărei părți, fără să țină seama de considerațiuni străine procesului, oricare ar fi ele. Sabia semnifică executarea silită. Insigna purtată de judecătorii români preia din aceste simboluri balanța și spada, la care se adaugă cununa aurie de lauri și Constituția pe care sunt înscrise cuvintele "JUS" și "LEX"

În sălile de judecată din România, **simbolul ciocănelului** nu a fost păstrat, a rămas doar o legendă. Își găsește originile în secolul al X-lea al mitologiei scandinave, cu conexiuni până înaintea secolelor al VI-lea și al VII-lea. Săpăturile arheologice au demonstrat existența unor mici amulete din metal, reprezentând ciocanul magic al zeului Thor-patronul justiției, conducătorul oamenilor și al lumii, zeu al naturii, dar și al fulgerelor și al războiului, el deține niște obiecte magice: o centură, care îi conferă puterea divină cât timp o poartă, niște mănuși de fier indispensabile pentru a ține și a folosi un ciocan magic numit Mjollnir ("măcinătorul"). Acest ciocan revine în mâinile sale după fiecare aruncare și simbolizează fulgerele. Se spune că acest ciocan nu și-a greșit ținta niciodată.

Surse: www.dreptonline.com, www.portal.just.ro

DICȚIONAR DE ECONOMIE

Prof. Loredana TIRON

ORIZONTAL:

1) Hârtie-monedă emisă de o bancă și folosită ca mijloc de plată; bilet de bancă. – Neam.

2) Operație prin care un debitor pune la dispoziția creditorului său un bun, care garantează plata la scadență a unei obligații de bancă. Dacă debitorul nu reușește să achite la scadență obligația asumată, atunci creditorul poate vinde bunul depus ca amanet; gaj. – „Terapie”, strategie de reconstrucție a economiilor dirijate aplicată în unele state din Europa Centrală și de Est după prăbușirea comunismului în anul 1989 caracterizată prin aplicarea reformelor economice în bloc în flux continuu (Polonia, Cehoslovacia). În alte state a fost aplicat gradualismul, o reformă economică mai lentă, cu costuri sociale mai suportabile pentru cetățeni (România, Bulgaria, Ungaria).

3) Parte, bucată. – Părți eșalonate care urmează să fie vărsate sau distribuite la un termen dinainte fixat, în contul unei datorii sau al unei obligații. – Bețe!

4) Împrumuturi restante, a căror scadență nu a fost respectată. Acestea apar pe fondul nerespectării condițiilor contractuale între unitățile economice iar acumularea lor într-un volum mare poate produce un blocaj economico-financiar general. – Viață.

5) Siglă pentru „New Tangou Orquesta”. – Siglă pentru „Institutul Superior de Informații”. – Adrian Ioniță. – Nadia Vieru.

6) Noroi (pop.). – Taxe suportate de consumatori, una din formele cele mai răspândite ale impozitelor indirecte, care se include în prețul de vânzare al unor mărfuri determinate.

7) În bazar! – Sumă de bani plătită anual, o anumită perioadă de timp, de către un debitor în vederea rambursării unui împrumut. Cuprinde suma de bani ce trebuie restituită în anul respectiv plus dobânda anuală (pl.).

8) Sumă de bani provenită de la bugetul de stat, destinată satisfacerii anumitor nevoi personale

și colective. De exemplu, în cazul politicii familiale, statul român acordă o asemenea sumă copiilor până la 18 ani (pl.).

9) Începe primăvara! – Ceas. – Ființă umană. – Aflate în seră!

10) Rănire. – Expresie numerică rezultată din compararea a două niveluri ale aceluiași indicator, proces, fenomen etc. aflat în situații diferite (perioade sau locuri diferite). Prin intermediul acestei expresii numerice se evidențiază variația în timp sau în spațiu a indicatorului la care se referă. Se exprimă, de regulă, în procente.

11) Siglă pentru „Agenția Română de Dezvoltare”, departament guvernamental specializat, înființat în 1991, cu rolul de a susține procesul reformei economice prin atragerea de capital străin. – Fir de cusut. – Gol.

12) „... cu venit scăzut”, acele economii și teritorii autonome care, în anul 1997, aveau un produs național brut pe locuitor mai mic de 765 dolari SUA (sg.). – Cantitatea dintr-un bun economic, factor de producție etc. care, într-o perioadă determinată și la un anumit preț unitar, este disponibilă pentru vânzare.

13) Instrument care oferă clienților protecție împotriva riscului (pl.).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												

VERTICAL:

- 1) „... comercială”, tablou statistico-economic în care se înscriu și prin care se compară importul și exportul de mărfuri ale unei țări, pe o perioadă de timp determinată, de regulă, un an. – Sumă de bani dată cuiva pentru munca depusă, drept contravaloare a unui obiect cumpărat, a folosinței unui lucru etc.
- 2) Reducerea și, în final, stingerea unei datorii sau obligații prin plăți repetate. – Cel mai bun.
- 3) Actul, decizia politică prin care se trece în proprietatea statului una sau mai multe întreprinderi private Acest act se poate realiza fie prin confiscarea capitalului firmelor, fie prin cumpărarea de către stat a titlurilor aflate în posesia acționarilor privați (pl.).
- 4) Con gol! – Par în vie (pop.)
- 5) Precum pana corbului (pl.). – „... economic”, înțelegere, consemnată într-un document, între două sau mai multe persoane (fizice sau juridice) prin care acestea dau naștere unor drepturi și obligații reciproce, le transmit de la o persoană la alta sau le lichidează. În unele situații, reprezintă premisa unor contracte economice, ca și a unor tratate economice.
- 6) Cap de otoman! – Lichidarea unei stări de fapt, a unui proces sau fenomen cu caracter negativ existent la un moment dat în economie sau într-un sector al acesteia cu scopul de a crea condițiile pentru realizarea cerințelor momentului respectiv. – Ore de istorie!
- 7) Prăjitură cu fructe. – Leagăn. – Abreviere mecanică pentru „abatere la bătaie frontală”.
- 8) Cetate antică în Africa. – Siglă pentru „American Intercon Institute”. – Peom în versuri al lui Caius Iulius Caesar, în care relatează o călătorie în Hispania.

9) Și la Paris. – Persoane fizice sau juridice proprietare a unei sau mai multor acțiuni emise de o societate comercială anonimă.

10) „... economică” sau „...a afacerilor”, ansamblu de reguli și norme morale care vizează conduita agenților în activitatea economică. Este o ramură a moralei care sintetizează sistemul de valori, principii și norme ce s-au statornicit de-a lungul timpului în raporturile dintre agenții economici (increderea, corectitudinea în negocieri, respectarea angajamentelor, mutualitatea avantajelor și riscurilor). – Mădălina Dudău.

11) Scoase din husă! – Nițel în centru! – Cultivator de in.

12) Venitul sau remunerarea unui capital. Este însușită de prietarul oricărui capital antrenat într-o activitate economică oarecare sub formă de excedent în raport cu capitalul respectiv avansat (pl.). – Acronimul pentru „European Currency Unit”, unitate monetară de credit a Uniunii Europene. A funcționat între 1979-1998, fiind în același timp unitate de cont și unitate monetară europeană pentru statele membre. Uniunea Europeană a folosit această unitate monetară pentru a-și stabili bugetul și fondurile proprii, pentru fixarea prețurilor agricole și a taxelor vamale. De la 1 ianuarie 1999, a fost înlocuit cu Euro.

13) Valorile de orice natură care aparțin unităților economice; forma concretă a resurselor unităților economice. – Operațiune prin care o persoană fizică sau juridică (debitor) obține fonduri sau bunuri de la altă persoană fizică sau juridică (creditor), asumându-și obligația să le restituie sau să le plătească la termen/scadență. În cea mai mare parte a cazurilor, este purtător de dobândă.

DICȚIONAR: NTO, ISI, TINA, AZA, PRI, ARD, ARAG, AFA, ARAE, AII, ITER

"Câteodată, când faci inovații, faci și greșeli. Cel mai bine e să-ți dai seama de ele cât mai repede, să le corectezi și să mergi mai departe cu inovațiile tale" (Steve Jobs)